

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРОССВОРД.

По горизонтали: 1. Как звали лучшего друга Малыша? 5. Кого дети дразнят: “хвост поджала!”? 7. “Пешеходный переход” или “Осторожно, дети!” - как назвать это одним словом? 8. Ответьте в рифму: “Скривлен нос, зеленый хвост. Что за птица это?” 12. Какой герой мультфильма ходил в тумане? 13. Ушастик, друг крокодила. 15. Как правильно называется шахматная королева? 16. Шляпа для светильника. 18. Так называют картошку в Белоруссии, а еще так звали Тараса из повести Гоголя.

По вертикали: 2. Приятный запах цветов. 3. Отгадайте загадку: “Я прыгаю через нее, а она - через меня”. 4. Для какого изделия из снега нужна морковь? 5. Человек, которого постоянно сопровождает удача - например, когда он уроки не выучил, его не спрашивают в школе. 6. Один из трех мушкетеров. 9. Место, где одни люди смотрят, как другие играют. 10. Художник берет это и этим же самым держит. 11. Игрушка в виде человечка. 14. Каким еще словом можно назвать код, которым вы с приятелем засекречиваете записки друг другу? 16. Что говорит малыш, когда еще ничего не умеет говорить? 17. Очень большая и очень противная лягушка.

Ответы на кроссворд смотрите в № 3



Составили ученики 5 Б класса.

Ответы на ребусы №1

дельфинарий, забастовка, ведомость, коробочка, достоинство, оленеводство, разговорник, заготовка, излишество, повелитель.



Подписано в печать 23.06.08.

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз.

Отпечатано в ГОУ Центр образования №1830

г. Москва, ул. 1-ая Вольская 7,

тел./факс 706-94-02,

E-mail zo1830@mail.ru

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. МОСКВЫ

Юго-Восточное окружное управление
Государственное образовательное учреждение
Центр образования № 1830

111674, Москва ул. 1-я Вольская д. 7
Сайт: www.crosssl.newhost.ru/zo1830/news.php
E-mail: ZO1830@mail.ru

Тел./факс: 706-94-02, 706-94-03
706-94-04, 706-94-05

СОЛНЫШКО

выпуск №2



СБОРНИК

занимательных задач и миниатюр
по русскому языку и литературе

Москва 2008 г.

Язык отшлифованный,
отграненный народом, устроен разумно,
что его анализ тоже разумная
и целенаправленная операция.

М.В. Панов



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Мы надеемся, что вам понравились грамматические задачки, стихи-загадки и ребусы, лингвистические миниатюры, веселые головоломки, удивительные перевертыши.

Второй номер сборника мы посвящаем слову: его рождению, непрерывному развитию, размножению, разрастанию и дальнейшей неповторимой судьбе.

Мыслите, сочиняйте и придумывайте вместе с нами! Любите и берегите наш родной язык!

Авторы: Е.А. Маханова,
А.А. Котлова.

Учащиеся 5 А, 5 Б, 6 В, 6 Б, 7 Г, 9 Б и 9 В классов
Центра образования № 1830.

Редакторы: Кристина Облыгина,
Маша Кошелева.

Наборщики: Маша Кошелева,
Юлия Паршутина.

Художник: А.С. Баженов.



- Какой смысл составлять расписание звонков, если они всегда опаздывают?
- А откуда бы вы знаете, что опаздывают они? Ведь расписания нет.



- А вы знаете, что письмо Татьяны к Онегину написала не Татьяна?

— Нет? А кто?

— А.С. Пушкин!!!



Пришел Вовочка из школы:

— Мама, нам сегодня делали прививки.

— Против чего?

— Против воли...



ОТКРЫТ ЦЕНТР ДЛЯ ЮНЦОВ !!!
ЗАНЯТИЯ С ВОСЬМИ ЧАСОВ.
ЗДЕСЬ МОЖНО ДАЖЕ ЛЕТОМ
УЧИТЬСЯ ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ !!!

Надя Саркисян, 7 В

Алла Гебоян, 5 Б



ЮМОРИСТИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА.



Ученик спит на уроке.

Учитель – его соседу по парте:

— Разбуди своего соседа, пожалуйста.

— Вы его усыпили, вы его и будите.



Учитель географии задает ученику вопрос,
знает ли он что-нибудь о Панамском канале .

— Нет,— отвечает мальчик. — У нас телевизор этот канал не
ловит.

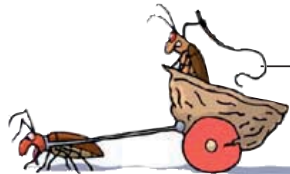


Вовочка:

— Мама, сегодня директор школы спросила, есть ли у меня бра-
тья и сестры. Я сказал , что я – единственный ребенок в семье.

— А что же она ответила?

— Она сказала: «Слава Богу!»



Сын жалуется матери:

— Я больше в школу не пойду. Петров опять мелками будет
кидаться. Иванов учебники опять спрячет. Сидоров будет крив-
ляться весь урок. Не пойду!

— Вовочка, ну перестань, надо идти.

Ведь ты директор школы.



— Извините, но я не могу идти в школу.

— Почему?

— Я плохо себя чувствую.

— Где у тебя болит?

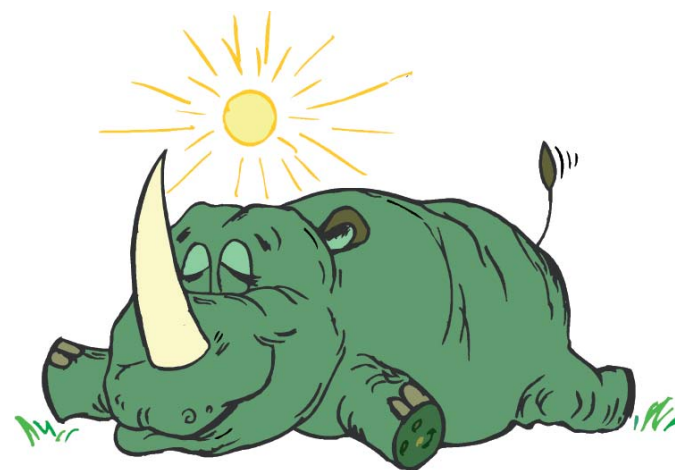
— В школе...



Настя Плотникова, 5Б

В НОМЕРЕ:

I. Предисловие	2
II. Познавалки	
Научная страничка.....	4
Историческая страничка	5
III. Обучалки	
Как рождаются слова?.....	6
Корень	7
И, Ы после Ц	8
IV. Творилки	
Пишут дети.....	9
Если бы я был учителем, то.....	11
V. Занималки	13
Игра слов	14
Каламбуры	15
Ошибки	16
Этимологический словарь	17
Юмористическая страничка	18
Литературный кроссворд	20





Небушко без доньшка,
А по нему гуляет солнышко,
Теплое, блестящее,
Жизнь Земле дающее.

Шахин Бадалов, 5 Б

НАУЧНАЯ СТРАНИЧКА.

Я у дуба, я у зуба,
Я у слов и у цветов.
Я упрятан в темноту.
Я не вверх, а вниз расту.

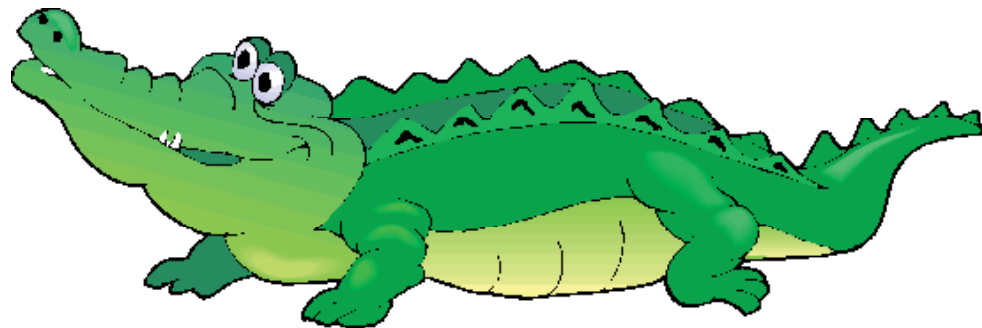
Корень- это центр слова, его фокус. Знакомясь с новым словом, мы стараемся мысленно найти его корень, чтобы вернее понять смысл слова. Нет слов без корня!

В слове может не быть суффиксов, приставок, окончаний, но корень всегда есть.

Определение корня связано с выполнением ряда правил и с соблюдением их строгой последовательности.

Сначала необходимо найти окончание, затем суффикс и приставку, а часть слова, которая не делится, будет корнем.

СТРОИТЕЛЬ — СТРОИТЬ — СТРОЙ.



Этимологический словарь

Полезно познакомиться с другим «этимологическим» толкованием слов. Это раскрепощает мышление, освежает восприятие языка, развивает чувство юмора. Появляется привычка вглядываться в слова, в которых таится бездна неожиданных ассоциаций и юмора.

Бодяга — **корова**.

Дача — **взятка**.

Двойник — **дневник двоечника**.

Заморыш — **иностранец**.

Комар — **командующий армией**.

Авторучка — **протез**.

Крахмал — **маленькая неудача**.

Дорога в школу — **звериная тропа**.

Дорога из школы — **светлый путь**.



Юлия Паршутина, 9 В

НОВЫЕ ПАДЕЖИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Изумительный — **КТО?!?! ЧТО?!?!**

Обвинительный — **ЗА ЧТО? НА СКОЛЬКО?**

Натворительный — **КАКОГО ЧЕРТА?**

Непреложный — без вопросов.

Риторический — без ответов.

Догонятельный — **КУДА?**

Объяснительный — потому что.

Возмутительный — **ЧТО?!**

Удивительный — **ЧЕГО?!**

Объяснительный — **БЛАГОДАРИЯ ЧЕМУ?**

Уморительный — **НЕ, ТЫ ЭТО ВИДЕЛ ?**

Осмотрительный — **ВЫ ТАК СЧИТАЕТЕ?**

Дательный — **А В ЛОБ?**

Заточительный — **КУДА? КОГДА? ЗА ЧТО?**



Собрала Алла Гебоян, 5 Б.

ОШИБКИ.

Жил на свете затейник. Очень любил он ошибки делать. Как только есть возможность, непременно сделает. В жизни своей ни одного случая не пропустил. Переписал он из сказки Пушкина такие строки:

Белка песенки поед
Да орешки фсе грызед,
А орешки не прозтые,
Фсе зкорлубли золотые,
Ядра – чистый изумрут;
Слуги белку зтерегут,
Служат ей прислугой разной—
И приставлен дьяк приказный
Зтрогий зчет орехам везть;
Оддает ей войско чезть;
Ис скорлупог льюд монету
Да пузкаюд ф хот по свету...



Но прошло время. Надоело ему ошибаться. Захотелось писать правильно слова. Но он забыл правило, которое нужно применять при написании данных слов.

Помогите ему, пожалуйста, вспомнить правило и исправить ошибки в 20 словах.



М.В.Панов

Ответы
смотрите
в № 3

ИСТОРИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА.

Знаешь ли ты, ЧТО...

...непроизводная с точки зрения современного русского языка основа слова «**корень**» когда-то была производной и состояла из корня «**кор**» и суффикса «**ень**».

...слово «**зонтик**» в русском языке старше слова «**зонт**»? «**Зонтик**» заимствовано в 18 веке из голландского языка, что означает «**навес от солнца**». В русском языке слова на – **ик** – имеют уменьшительное значение.

...знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в 13 веке Китай, чтобы передать свое восхищение его несметными богатствами, и придумал слово **МИЛЛИОН**, которое состоит из итальянского слова «**милли**», означающее «тысяча», «**оне**», соответствующее русскому, увеличительному суффиксу- **ищ-** (например, **ДОМИЩЕ**, **РУЧИЩА**). Таким образом, слово **МИЛЛИОН**, дословно соответствует несуществующему в русском языке слову **ТЫСЯЧИЩА**.



Собрала Мария Кошелева

КАК РОЖДАЮТСЯ СЛОВА?

Вездесущие!

В осиннике до того теснит осинка осинку, что даже и подосиновик норовит найти себе елочку и под ней устроиться посвободней.

Вот почему, если гриб зовется подосиновиком, то это вовсе не значит, что каждый подосиновик живет под осинкой, а подберезовик живет под березой.

Михаил Пришвин

Имена птиц.

Славные имена бывают у птиц. Кедровка собирает кедровые орешки. Мухолов ловит мух. Осоед ест ос. Но неужели пастушок кого-то пасет? А зяблик все время зябнет? А козодой коз доит?

Получается, что название соответствует значению.

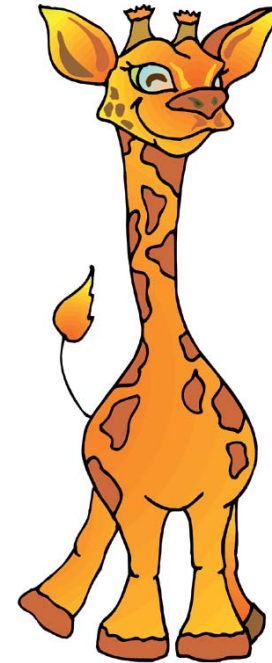
Козодой любит кружиться по вечерам над стадом. Козы бредут, вспугивают из травы ночных жуков, бабочек, комаров, а козодой и рад, потому что помногу их над козами ловит.



Кристина Облыгина, 9 Б

КАЛАМБУРЫ.

Это стишки, в которых содержанием является заведомая чепуха, нелепость, ерунда. Но чепуха эта особого свойства, которая подчиняется правилам каламбура: игра ума с обратной координацией вещей и явлений: предмету А приписываются функции предмета Б.



Повар готовил обед,
А тут отключился свет.
Повар леща берет
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья,
В печку кладет варенье,
Сахар сыплет в бульон.
Очень всем доволен он.



Жил на свете человек из Панамы,
И очень любил он бананы:
Борщ с ними варил
И в гости ходил –
Простой человек из Панамы.

Собрал Шахим Бадалов, 5 Б



ИГРА СЛОВ.

Снег **ЗАСЫПАЕТ** дороги.
Зверь **ЗАСЫПАЕТ** в берлоге.

Сколько из леса зверей **ВЫЖИВАЛИ!**

Все-таки звери в лесу **ВЫЖИВАЛИ**.

В городе на ночь **РАЗВОДЯТ** мосты,

А на бульварах **РАЗВОДЯТ** цветы.

Преступник ночью дом **ПОДЖЕГ**,

Но совершив такой **ПОДЖОГ**,

Он и лицо себе **ОБЖЁГ**.

Так, получив большой **ОЖОГ**,

Он был наказан за **ПОДЖОГ**.

Он **ВЗГЛЯДОМ** на меня **ВЗГЛЯНУЛ**,

Улыбкой улыбнул,

Потом **рукою** руканул

И **мигом** подмигнул.



ЧЕМ БОЛЕН МАЛЬЧИК?

Он лежит в постели, дышит еле-еле.

Перед ним на столе – капли и пилюли.

С водой и без воды, за едой и без еды.

Порошки и банки, пузырьки и склянки.

Доктор выслушал больного,

А потом и говорит:

— **Инфлюэнца**, **симуленца**, **притворенца**, **лодырит!**

Собрала Настя Плотникова, 5 Б



ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ МИНИАТЮРА.

Корень.

В глаголе **ВЫНУТЬ** исчез корень. Все другие части слова оставались на месте: и приставка **ВЫ-**, и суффикс – **НУ-**, и даже- **ТЬ**.

А корень исчез.

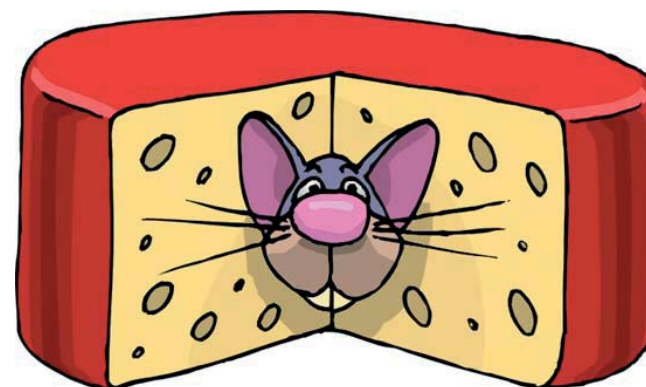
Это был древний корень- **ИМ-**, который встречается в самых различных словах нашего языка: **ИМЕТЬ**, **СНИМАТЬ**, **ПОДНИМАТЬ** и другие; есть и в глаголе несовершенного вида **ВЫНИМАТЬ**, а куда-то исчез при образовании совершенного вида.

— Что-то случилось с Корнем,- грустно сказала Приставка.

— Мы должны его заменить,- предложил решительно Суффикс.— Я возьму на себя его обязанности.

Приставка согласилась, и Суффикс с успехом заменил Корень.

А с первого взгляда и не скажешь, что в слове **ВЫНУТЬ** нет корня.



Е.А. Маханова

И, Ы ПОСЛЕ Ц.

Ы и Ц очень любили друг друга. Они всегда хотели быть рядом. Однажды они гуляли в Цари**цы**но. В небе летали сквор**цы** и пылали зарни**цы**. Когда они проходили мимо лужи**цы**, Ы случайно оступилась и упала в воду. Ц протянула ей паль**цы** и стала **цы**кать:

— **Цы**ганочка моя! **Цы**пленочек мой! Не бойся води**цы**! Не плачь, я тебя вытащу.

Ы стала рыдать еще громче, потому что Ц никак не могла ей помочь выбраться из этой ужасной лужи**цы**.

— Как же помочь тебе, моя **цы**почка? Ты только не плачь. Я куплю тебе золотые пугови**цы** даже лучше, чем у нашей модни**цы** Сини**цы**ной.

— Это все пустые обещания. Кто-нибудь вытащит меня из этой ужасной лужи**цы**?- отчаянно крикнула Ы.

На крик прибежала И и помогла вытащить из води**цы** Ы, которая сразу же кинулась домой, даже не поблагодарив за спасение.

Ц и И стояли и молча смотрели вслед убегающей Ы. После долгой паузы Ц произнесла:

— Не хотите ли вы составить мне компанию?

— С большим удовольствием, — радостно ответила И.

С тех пор они не расстаются, вместе ходят в **ци**рк, рисуют **ци**ркулем разные **ци**фры на **ци**ферблате и друг другу дарят нар**ци**ссы и ака**ци**и.



Алла Гебойн, 5 Б.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЧКА.

Найдите в стихотворении Сергея Михалкова, а затем в тексте однокоренные слова.

1) Чтобы ходики ходили,
А будильники будили,
И всегда любой из нас
Точно знал, который час,
В часовой мастерской
Чинят время день-деньской.
Входит с жалобой старушка:
— Как же мне не горевать!
На моих часах кукушка
Перестала куковать.
Все понятно старику,
Старику- часовщику.

С. Михалков



2) Рассвет. Природа просыпается, и рождается светопре-
ставление. Засветло над светло-голубым родничком пролета-
ют разноцветные бабочки. Светлячки спрятались в светлых
цветочках, похожих на свечи в подсвечниках.

Отроду я не видела такой свою родную сторонку. При виде
такой красоты в моей душе рождается светлое чувство, и я
начинаю думать о своих родителях. Мне хорошо!

Е.А. Маханова



Если бы я был учителем, то...

- заходя в класс, я начинал бы урок с какой –нибудь шутки. Это настраивает учеников на хорошую работу на уроке;
- я бы поручил каждому ученику провести урок соответственно школьной программе, пусть они учатся действовать самостоятельно;
- на родительском собрании я рассказывал только о хороших сторонах отпрысков;
- ходил бы в походы, устраивал конкурсы.

Саша Зимин, 6 Б

- вкладывала бы много сил в подготовку урока, чтобы урок был запоминающимся;
- я умела бы сострадать, чувствовать чужую боль;
- я бы нашла подход к каждому ученику. Все ученики очень разные. Бывают драчливые, лентяи, капризные. Мне бы пришлось сплотить такую разнородную массу, чтобы воспитать настоящих людей;
- я бы уважала своих учеников и пыталась понять их точку зрения. Такой учитель всегда пользуется в школе большим авторитетом;
- я бы вселяла каждому ученику веру в успех, помогала найти применение своим способностям.

Оля Поткина, 6 Б

- ❖ я бы играла с детьми в развивающие и обучающие интеллектуальные игры;
- ❖ показывала художественные фильмы по темам, чтобы дети лучше усваивали предмет и им интересно было его изучать;
- ❖ в конце изучения каждой темы я бы проводила соревнования, но в них не было бы проигравших, потому что я ставили бы в журнал только хорошие оценки;
- ❖ никогда не повышала бы голос.

Диана Черныш, 6 Б

- ✓ я бы постаралась для всех учеников быть лучшим другом. Ведь как это наверно приятно, когда детишки доверяют учителям свои секреты!

Маша Ястребова, 6 Б

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Каждый из нас рано или поздно задумывается над вопросом: кем я хочу стать? У меня была мечта – стать учителем, и я рада, что она осуществилась. А кем мечтают стать мои ученики? Какие профессии они выбирают?

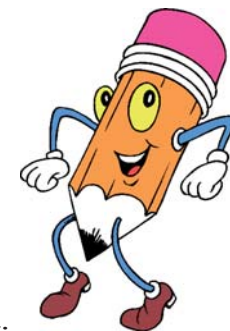
Кто – то видит себя футболистом, кто – то ветеринаром, мечта одного – стать врачом, другой избирает стезю учителя, а третий самой интересной считает профессию корреспондента...

Неважно, кем ты будешь, главное – быть лучшим в своем деле.

А.А. Котлова

ТВОРИ ДОБРО

Твори добро —
Нет большей радости.
И жизнью жертвуй,
И спеши
Не ради славы или сладостей,
А по велению души.
Когда кипишь, судьбой
униженный,
Ты от бессилья и стыда,
Не позволяй душе обиженной
Сиюминутного суда.
Постой.
Остынь.
Поверь — действительно,
Все встанет на свои места.
Ты сильный.
Сильные не мстительны.
Оружье сильных — доброта.



Т. Кузовлева

ПИШУТ ДЕТИ

Мы часто говорим: «Если бы я был..., то сделал бы то или другое», и часто, вставая на это место, ничего не меняем, а иногда делаем даже хуже.

Я еще не знаю, кем буду, но если бы я была врачом, то лечила бы животных. Я придумала бы такой препарат, который бы снимал у них боль. Ведь это наши верные друзья. А еще я бы обязательно построила большой и красивый дом для бездомных животных и на работу принимала только добрых и честных людей. В этом доме не было бы клеток, и все бы здесь жили дружно. А если бы люди хотели взять кого – то из животных, то это делалось с большой ответственностью, чтобы животные попали в хорошие руки.

Может быть, люди стали бы добрее друг к другу. Это моя мечта.



Аня Бабанова, 6 Б

Сейчас я еще подросток, а когда вырасту, хочу стать игроком ПФК «ЦСКА». Если бы я выступал за этот клуб, то был бы защитником. Ездил бы на сборы, побывал бы во Франции, Италии, Испании. Тренировался бы на свежем воздухе. Играл бы в турнирах с такими командами как «Лион» и «Барселона». Выигрывал бы Кубок России, чемпионат России, а самое главное – Лигу Чемпионов. Меня бы снимали фотокорреспонденты и помещали мои фото в разные газеты. Я ездил бы на «Бентли», купил себе виллу в Испании...

Но до этого еще очень далеко. Пока я просто тренируюсь и играю в команде «Локомотив- Москва».

Данила Руднев, 6 Б

В своем сочинении я хочу рассказать о том, что я делал бы, если бы был археологом.

Если бы я был археологом, я ездил бы в страны мира и проводил там раскопки. Из раскопок можно узнать много интересного: какие существа населяли нашу планету несколько миллионов лет назад, какая письменность была в древности у разных народов. Можно найти даже руины целых городов. Их откапывают аккуратно, чтобы не повредить. Кропотливая работа археолога требует внимательности, терпения, аккуратности и выносливости.



Денис Пагин, 6 В

Наверное, у каждого из нас есть своя сокровенная мечта. Есть она и у меня. Я хочу стать профессиональным фотокорреспондентом.

Я очень люблю природу, люблю путешествовать. На земном шаре есть леса и степи, пустыни и горы, моря и озера. Все эти места я смогла бы запечатлеть на свой фотоаппарат. В разное время года я бы встречалась с природой, наблюдала и фотографировала живой и растительный мир. Я бы фотографировала старую Москву, и мой любимый город Санкт – Петербург, и многие старинные малые российские города с их уютными улочками и дворишками, церквями и соборами. Я бы сделала целый набор снимков, где растет на глазах новый дом. Да!.. многое бы я увидела и показала людям.



Ваганова, 6 В