

Управление культуры и молодёжной политики
мэрии г. Архангельска
Муниципальное учреждение культуры
«Централизованная библиотечная система» г. Архангельска

Толерантность – дорога к миру

(методико-библиографический сборник)

Архангельск
2010

ББК 91.9:74+74.200.500
Т 52

Составители: **Перевозникова Ирина Васильевна**, главный библиотекарь сектора по краеведческой работе ЦГБ имени М. В. Ломоносова; **Кузнецова Ольга Витальевна**, заведующая отделом информационной и справочно-библиографической деятельности ЦГБ имени М. В. Ломоносова МУК «Централизованная библиотечная система» г. Архангельска.

Толерантность – дорога к миру : методико-библиогр. сб. / Муницип. учреждение культуры «Централиз. библиот. система» г. Архангельска ; [сост. : И. В. Перевозникова, О. В. Кузнецова]. – Архангельск, 2010. – 68 с.

ББК 91.9:74+74.200.500

Сборник издаётся в рамках
городской целевой программы
«Молодёжь Архангельска 2010-2012 гг.»

© МУК «Централизованная библиотечная
система» г. Архангельска

Предисловие

Актуальность темы формирования толерантного сознания бесспорна. Особенно по отношению к детям, юношеству и молодёжи. Библиотеки как очаги современной цивилизации и культуры, выполняя важную просветительскую и гражданскую функцию, должны выступать проповедниками идей толерантности. Библиотека – одна из наиболее подходящих и подготовленных площадок для воспитания и пропаганды толерантности и может стать местом встречи, интеграции и сосуществования представителей различных культур, вероисповеданий и национальностей, «полигоном» по формированию новой модели межнациональных отношений.

Вполне очевидно, что созрела острая необходимость создания объединяющей общественной структуры. Воспитывая толерантность, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Вопросы толерантности, мирного общежития представителей различных национальностей и конфессий без взаимных претензий и нападок, без неприязни – одни из важнейших элементов развития гражданского общества. И уместно вспомнить слова профессора Я. Л. Шрайберга, генерального директора ГПНТБ России, президента Международной ассоциации ЭБНИТ: «Где процветают библиотеки, там мир, благодать, успешное решение труднейших социальных проблем и уважение к человеку». Библиотеки сегодня не только место, где можно почитать книги, но и важнейший ресурс по развитию взаимопонимания между людьми, территория диалога культур, площадка постоянного общения между представителями различных социальных групп.

Формирование толерантного сознания у подрастающего поколения позволит им в будущем быть более успешными в обществе и в дальнейшей жизни. Воспитание культуры толерантности в молодёжной среде необходимо для того, чтобы сегодняшняя молодёжь, повзрослев, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу другого человека.

Данный сборник представляет опыт как традиционной, так и инновационной деятельности муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система» г. Архангельска и муниципального учреждения «Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система» Республики Дагестан, а также включает в себя Декларацию принципов толерантности, список литературы и веб-ресурсов, высказывания о толерантности и терпимости.

Декларация принципов толерантности

Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

Преамбула

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года, памятуя о том, что Устав ООН гласит: «Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны <...> вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности <...> и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи», напоминая, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчёркивается, что «мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества», напоминая также, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии» (статья 18), «на свободу убеждений и на свободное выражение их» (статья 19) и что образование «должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (статья 26), принимая во внимание соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области;
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания;
- Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;

- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма;
- Венскую Декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека;
- Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене;
- Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках;
- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

памятуя о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека ООН и Международного десятилетия коренных народов мира, учитывая рекомендации региональных конференций, проведённых в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединённых Наций, посвящённого толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединённых Наций, посвящённого толерантности, испытывая чувство тревоги в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищённым группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих своё право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития, обращая особое внимание на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости, принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности, преисполненные решимости сделать всё необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, мы заявляем следующее:

Статья 1 – Понятие толерантности

1.1. Толерантность означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 – Государственный уровень

2.1. На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка, судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2. Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3. В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4. Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищённых групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (статья 1.2).

Статья 3 – Социальные аспекты

3.1. Толерантность, как никогда ранее, важна в современном мире. Мы живём в век глобализации экономики и всё большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2. Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3. В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищённым группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических

условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4. В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4 – Воспитание

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3. Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4. Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью

воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5 – Готовность к действию

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 – Международный день, посвящённый толерантности

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в её духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днём, посвящённым толерантности.

Перевозникова Ирина Васильевна,
главный библиотекарь сектора
по краеведческой работе
ЦГБ имени М. В. Ломоносова
МУК «ЦБС» (г. Архангельск).

«В стране не без народов, или Архангельск International»

Ситуация (обоснование проекта):

Одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе является толерантность. Мы живём в многонациональном и полиэтническом регионе: здесь проживают более 120 наций и народностей, действуют около 50 землячеств и диаспор, национально-культурных общин и автономий, много смешанных семей. В Архангельске постоянно проживают иностранные студенты из стран дальнего зарубежья: Нигерии, Перу, Индии, Сирии, Китая, Турции. Прибывшие на обучение молодые люди испытывают сложности в межличностном общении с гражданами России. Трудности сближения обусловлены географической отдалённостью региона и историческими предпосылками.

К сожалению, не всегда мы живём в мире и согласии. На территории области действуют такие группы, как архангельское отделение движения «Русское национальное единство» (РНЕ), «Молодёжное бюро скинхеда», «Авангард красной молодёжи». Средняя численность группировок – около 15 человек. А вот в РНЕ – около 50. В конце 2007 года на территории города заметно активизировали свою деятельность неоязычники-антисемиты, последователи Н. Левашова. В это же самое время в Ненецком национальном округе произошли волнения молодёжи, которая требовала выселить трудовых мигрантов, повинных, по мнению жителей округа, в ухудшении криминогенной обстановки в регионе. Большой общественный резонанс вызвал осетино-грузинский конфликт. В июле 2008 года в Архангельске был арестован молодой человек, обвиняемый в разжигании межнациональной розни, а в 2009 году было вынесено наказание архангельскому студенту за оскорбление африканцев и евреев и разжигание национальной розни в социальной сети «Вконтакте». Необходимо предупредить возможные последствия разного рода столкновений. Незнание и неуважение культуры других национальностей – одна из главных причин возникновения подобных конфликтов. Поэтому на первое место должна выйти профилактика этнической нетерпимости, включающая в себя знакомство с культурами других стран. Актуальность темы формирования толерантного сознания бесспорна. Особенно по отношению к детям (в подростковом периоде они наиболее склонны к

жестокости и агрессии), юношеству и молодёжи. Воспитывая толерантность, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Вопросы толерантности, мирного общежития представителей различных национальностей и конфессий без взаимных претензий и нападок, без неприязни – одни из важнейших элементов развития гражданского общества.

Эту проблему осознаёт сама молодёжь и выходит с инициативой подготовки и проведения мероприятий, направленных на её решение. У студентов СГМУ и АГТУ уже имеется опыт проведения фестиваля национальных культур, но в данном проекте мы пытаемся охватить более широкий круг населения Архангельска, особенно молодёжи. Использование ресурсов муниципальных библиотек и ВУЗов Архангельска позволит осуществить комплексный подход к решению данной проблемы.

Цель: Сближение представителей различных культур, содействие их взаимному знакомству и обогащению, укрепление межэтнических культурных связей.

Задачи:

- Сформировать положительные представления о различных национальностях через знакомство с разнообразием национальных культур;
- Сформировать позитивное отношение к другим людям, поликультурное сознание (способность воспринимать и уважительно относиться к культуре любого народа, достойно нести культурные ценности своего этноса) у представителей различных возрастных групп;
- Способствовать социально-психологической адаптации иностранных студентов;
- Удовлетворить потребности в самовыражении представителей разных национальностей, проживающих на территории Архангельска;
- Удовлетворить интерес молодёжи к культуре разных национальностей;
- Расширить круг личных ценностных ориентаций молодёжи города за счёт позитивного взаимодействия с другими культурами;
- Разработать и внедрить систему мероприятий, способствующих воспитанию толерантного поведения и сознания;
- Познакомить школьников города с ведущими ВУЗами Архангельска, их внеучебной деятельностью;
- Способствовать снижению уровня этнической нетерпимости.

Партнёры:

- Комитет по молодёжной политике Архангельской области;
- Управление культуры и молодёжной политики мэрии г. Архангельска;

- ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Росздрава (студсоветы и инициативные группы из числа молодёжи);
- ГОУ ВПО «Архангельский государственный технический университет» (студсоветы и инициативные группы из числа молодёжи);
- ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова» (студсоветы и инициативные группы из числа молодёжи);
- ГОУ СПО «Архангельский медицинский колледж»;
- ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж»;
- МУК «Архангельский городской культурный центр»;
- «Туристическое агентство Марии Колесниковой»;
- Азербайджанская диаспора;
- ООО «Рацион».

Целевая группа: молодое поколение города в возрасте от 12 до 30 лет. По проекту планируется охватить около 2500 человек.

Информирование хода реализации проекта в СМИ: обзор прошедших мероприятий и анонс предстоящих предполагается разместить в газетах «Архангельск», «Вести Архангельской области», «Ре_актив», «Наш темп» (АГТУ), «Медик Севера» (СГМУ), «Ломоносовец» (ПГУ) и др.

Содержание деятельности. Основные этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный: анкетирование среди школьников города и учащихся ССУЗов и ВУЗов.

Цель: изучение проблемной ситуации в Архангельске, определение уровня толерантности молодёжи города, их мнений и представлений, желаний и оценок, принципов и предпочтений.

Анкета

- Знакомо ли вам понятие толерантности? Что вы вкладываете в это понятие?
- Есть ли в нашем городе межнациональные конфликты?
- Задумывались ли Вы над тем, кто из Вас какой национальности?
- Как Вы относитесь к людям другой национальности?
- Есть ли у Вас знакомые иностранцы?
- Ощущаете ли Вы нетерпимость по отношению к другому?
- Вокруг больше плохих людей или хороших?
- Испытываете ли Вы нетерпимое отношение к себе со стороны окружающих?
- Ощущаете ли Вы единство с людьми других национальностей?
- Готовы ли принимать традиции других народов?

- Назовите положительные черты любых национальностей, в том числе русских.
- Выскажите свои предложения государственным и общественным структурам о работе по воспитанию толерантности у молодёжи.

Издательская деятельность

- Разработка и издание буклетов с информацией о представляемых странах (на каждую страну – отдельный буклет);
- Разработка и издание приглашений на концерты «Всемирный хоровод»;
- Разработка и издание афиш и плакатов с информацией о предстоящих мероприятиях;
- Выпуск методического сборника «Толерантность – дорога к миру».

II этап – «Всемирные посиделки: вечера-встречи молодёжи и жителей города с представителями различных национальностей (студентов архангельских и северодвинских ВУЗов) на базе Городской детской библиотеки №1 имени Е. С. Коковина МУК «ЦБС».

Цель: знакомство учащейся молодёжи и жителей города с разнообразием национальных культур Азербайджана, Перу, Индии, Нигерии (на встречи в первую очередь будут приглашаться учащиеся тех образовательных учреждений, где по результатам анкетирования будет выявлен низкий уровень толерантности).

Встречи будут сопровождаться книжно-иллюстративными выставками и электронными презентациями. Студенты ВУЗов познакомят слушателей с лучшими культурными традициями и обычаями своего народа, расскажут о достопримечательностях своей страны, музыкальных и литературных течениях, особенностях кухни, верованиях, о семейных отношениях и постараются ответить на все интересующие ребят вопросы. Во время встреч будет проходить видеосъёмка для создания последующего фильма. На встречах среди специалистов, работающих с молодёжью, будет распространяться методический сборник «Толерантность – дорога к миру». Предполагается, что учащаяся молодёжь придёт на встречи с письмами-обращениями «Из России с любовью» и подготовят творческий подарок выступающим (стихи, песни, плакат, альбом и пр.).

- День Индии – «Венеция Востока»;
- День Азербайджана – «Страна огней»;
- День Перу – «Страна природных контрастов»;
- День Нигерии – «В ритме говорящих барабанов»;

- День России – «Россия – мост между Западом и Востоком».

«ИноСтранная кухня»: на базе предприятия общественного питания СГМУ будут проходить Дни национальной кухни. В эти дни будет проходить дегустация национальных блюд, а на специальном стенде будут представлены рецепты национальной кухни. Акция будет сопровождаться видеосъёмкой.

III этап – «Всемирный хоровод»: заключительные концерты участников проекта на базе сценических площадок СГМУ, АГТУ и ДК г. Новодвинска Архангельской области. Видеосъёмка.

IV этап – повторное анкетирование.

Цель: выявить эффективность и результативность проделанной работы.

- Как Вы относитесь к людям другой национальности?
- Есть ли у Вас знакомые иностранцы?
- Ощущаете ли Вы нетерпимость по отношению к другому?
- Вокруг больше плохих людей или хороших?
- Ощущаете ли Вы единство с людьми других национальностей?
- Готовы ли принимать традиции других народов?
- Назовите положительные черты любых национальностей, в том числе русских.

Сроки реализации проекта: январь-ноябрь 2009 года.

Результат:

- По результатам анкетирования выявляется повышение уровня толерантности молодёжи города;
- Увеличение числа пользователей муниципальных библиотек;
- Формирование крепких и дружеских отношений иностранных студентов с молодёжью города на почве взаимного интереса и уважения;
- Выпуск методического сборника. МУК «ЦБС» г. Архангельска готово транслировать опыт своей работы на районы области;
- Создание фильма «В стране не без народов, или Архангельск International» с дальнейшим распространением его по учебным заведениям и культурным учреждениям города;
- Все проведённые мероприятия позволят сохранить в Архангельске мирную и спокойную обстановку.

Дальнейшее развитие проекта.

В случае положительных отзывов и результатов планируется:

- продолжение проекта в последующие годы,
- издание методического сборника, который будет включать в себя практический опыт работы с темой «Толерантность» (беседы, обзоры, литературные часы, библиографические указатели, опыт проектной деятельности и др.),
- проведение семинара «Библиотека – территория толерантности», куда будут приглашены специалисты муниципальных, школьных, областных и ВУЗовских библиотек, а также все координаторы и партнёры данного проекта,
- распространение фильма «В стране не без народов, или Архангельск International».

Умаханова Бурлият Магомедрасуловна,
 заместитель директора муниципального
 учреждения «Хасавюртовская городская
 централизованная библиотечная система»
 (г. Хасавюрт, Республика Дагестан).

Библиотечная программа чтения как инструмент развития толерантных отношений

За рубежом издано огромное количество детских книг, воспитывающих терпимость к другим культурам и их носителям. Такие книги время от времени переводились и издавались в России. Но подобных им отечественных книг, написанных на нашем материале, до недавнего времени не было. При этом спрос на такую литературу постоянно возрастал. Библиотекари были вынуждены тщательно изучать огромные книжные массивы, чтобы найти и предоставить педагогам и школьникам интересующие их материалы по проблемам толерантности.

В 2006 году были изданы первые 4 книги российской серии, которая получила название «Другой, другие, о других». В этих и последовавших за ними ещё 5 изданиях в увлекательной, доступной детям форме представлена широкая картина нравов и обычаев разных народов Земли, культурное многообразие, особенности общения. По замыслу руководителя проекта Людмилы Улицкой, книги серии «Другой, другие, о других» ориентированы прежде всего на семейное чтение, они задуманы так, чтобы их было интересно читать и детям среднего возраста, и их родителям.

Приобретённые Хасавюртовской центральной городской библиотекой имени Расула Гамзатова 10 комплектов позволили апробировать одноимённую программу чтения «Другой, другие, о других», нацеленную на воспитание уважения и терпимости к

культурным явлениям – незнакомым, чуждым и малопонятным, на пробуждение в юных читателях доброжелательного интереса к миру.

Открылась программа чтения книгой Александры Григорьевой «Путешествие по чужим столам». В течение месяца её прочитали целиком и во фрагментах – копиях отдельных глав – почти 100 семиклассников из трёх школ. Учителя географии, истории, биологии, литературы, английского языка использовали на своих уроках приведённые в книге интересные факты, что стимулировало интерес школьников к самостоятельному чтению и обсуждению со сверстниками прочитанного.

По просьбе библиотекарей повара двух лучших ресторанов в городской библиотеке провели дегустации блюд из продуктов, которые не входят в традиционную кухню местного населения. Один раз были представлены морепродукты, другой – грибы, а в третий – свою национальную еду приготовили два вьетнамца, торгующие на городском рынке. Ребята с недоверием пробовали то, что, как им казалось, должно быть противно, но, раскусив, признавались, что им понравилось. Не все, конечно, изменили свои пристрастия, но, как нам кажется, каждый понял, что существует единственное пищевое табу – люди не должны есть людей, ни в прямом смысле, ни в переносном.

Завершилось чтение книги «Путешествие по чужим столам» праздником, на котором школьники вместе со своими родителями показали и рассказали о традициях кухонь трёх кавказских народов: аварцев, кумыков и чеченцев. Большой интерес вызвала приуроченная к этому событию музейная выставка старинной кухонной утвари, где самым популярным экспонатом оказался ковш для варки мяса. Отверстие для стекания бульона в нём было сделано в форме креста. Оказывается, прежде чем принять ислам, жители некоторых горных сёл Дагестана исповедовали христианство.

В процессе чтения книги Веры Тименчик «Семья у нас и других» ребятам было предложено выполнить два творческих задания: написать эссе «Традиции моей семьи» и придумать, а потом описать такую семью, в которой бы бытовали наиболее понравившиеся детям семейные устои из культуры других народов. Самые интересные, на наш взгляд, работы были опубликованы в библиотечном бюллетене.

Основным лейтмотивом чтения книги «Ленты, кружева, ботинки...» Раисы Кирсановой стали слова из авторского послесловия: «...люди во всём мире носят самую разную одежду. И различия в одежде зависят от климата, от обычаев страны, от истории, от религиозных верований народа. И эти особенности не должны вызывать ни насмешек, ни раздражения: пусть каждый носит то, что ему нравится, и мы с вами тоже наденем на себя то, что нам нравится».

Прекрасные иллюстрации к этой книге натолкнули нас на мысль предложить участникам программы чтения придумать костюмы для героев литературных сказок писателей разных стран. Откликнулись на наш призыв только девочки. Зато какие изумительные наряды они смастерили для Золушки француза Шарля Перро, Дюймовочки датчанина Ганса Христиана Андерсена, Госпожи Метелицы немцев братьев Гримм, Пеппи Длинныйчулок шведки Астрид Линдгрен, Феи Берилюна бельгийца Мориса Меттерлинка, Редиски итальянца Джанни Родари, Алисы англичанина Льюиса Кэрролла, Хозяйки Медной горы русского сказочника Павла Бажова. Из детских рисунков, аппликаций, кукол получилась целая выставка, которая почти месяц экспонировалась в библиотеке. Нашим юным модельерам удалось передать в своих работах и национальный дух, и дух времени, о чём так убедительно рассказала автор книги «Ленты, кружева, ботинки...» Раиса Кирсанова.

Библиотечную программу чтения по издательскому проекту «Другой, другие, о других» мы считаем довольно успешной попыткой расширить кругозор юных читателей, которым были представлены обычаи, образ жизни, менталитет людей разных культурных традиций. Этот проект, на наш взгляд, содействовал воспитанию уважения и терпимости в отношении трудных для понимания ребёнком культурных явлений. Мы стремились разрушить негативные стереотипы, пробудить позитивный интерес детей к познанию мира во всём его многообразии.

Школьные педагоги, наблюдавшие за ходом нашей программы чтения, высоко оценили и затраченные усилия, и достигнутые результаты. Свидетельством тому может служить трансляция программы в шести городских школах. Ещё четыре школы готовятся воспользоваться наработанными в процессе проектной деятельности информационными и методическими ресурсами.

Умаханова Бурлият Магомедрасуловна,
заместитель директора муниципального
учреждения «Хасавюртовская городская
централизованная библиотечная система»
(г. Хасавюрт, Республика Дагестан).

Изучение в детской библиотеке культурного наследия родного края как фактор формирования толерантных отношений

В последние годы в Республике Дагестан обострились межнациональные отношения, люди при решении спорных вопросов и даже бытовых проблем стали проявлять нетерпимость, агрессивность.

Сложная общественно-политическая обстановка в нашем «горячем» регионе, накаляемая экстремистскими движениями, требует серьёзной работы по профилактике агрессивных форм поведения. Чтобы снять возникшее напряжение, Хасавюртовской центральной городской библиотеке имени Расула Гамзатова приходится предпринимать значительные усилия по формированию установок толерантного сознания. Одним из ответов на вызов времени стал проект «Симпозиум», реализованный библиотекой при поддержке органов местного самоуправления. Его основная цель заключалась в поддержке в период летних школьных каникул детей из семей вынужденных мигрантов и создании условий для того, чтобы они могли вести как можно более независимый образ жизни, максимально приближенный к условиям и стилю жизни в автохтонном (коренном) сообществе.

Проект также стал инновационной моделью продвижения литературы о сохранении и возрождении культурного наследия Дагестана среди детей, оказавшихся в результате военных и политических конфликтов в непривычных социальных условиях.

Проектными мероприятиями были охвачены 20 подростков из проживающих в Хасавюрте семей мигрантов. Они занимались в одной группе с городскими сверстниками. По нашей идее, местные школьники, научившиеся проявлять сострадание по отношению к своим друзьям с проблемами, должны стать милосердными ко всем людям с особыми нуждами, чьи права ущемлены, а это будет способствовать пониманию и уважению прав любого человека.

С начала лета на базе библиотечного медиацентра два раза в неделю проводились групповые занятия по формированию информационной культуры участников проекта. Дети обучались основным навыкам работы с ПК (текстовые и графические редакторы, поиск информации в сети Интернет), принтером, сканером и цифровой фотокамерой. Организуя эту деятельность, мы исходили из того, что компьютер, повышая способности детей, формирует базу, необходимую для их успешной интеграции в социум. С помощью компьютера, представляющего собой инструмент для эффективного интерактивного общения, детям из целевой группы предоставляется широкий доступ к мировым ресурсным центрам, они получают новые возможности для самовыражения, которые в обычных условиях ограничены скромным материальным достатком семей мигрантов.

Одновременно проводились психологические тренинги «Я и окружающий мир». Занятия вела квалифицированный психолог А. Максудова при активной помощи волонтеров – студентов старших курсов Хасавюртовского филиала Дагестанского государственного педагогического университета, которые принимали участие во всех дальнейших проектных мероприятиях.

После такой вводной части ребята под руководством специально подготовленных библиотекарей приступили к изучению основных тем:

- «Сокровищницы людской мудрости: библиотеки, хранящие памятники литературы»;
- «Древние ремёсла»;
- «Музеи под открытым небом: города-памятники и природные заповедники».

После изучения темы «Сокровищницы людской мудрости: библиотеки, хранящие памятники литературы» была организована автомобильная экскурсия в столицу республики, где дети и их родители побывали в библиотеке Дагестанского научного центра, встретились с известным во всём мире учёным-востоковедом Амри Шихсаидовым, посетили республиканский краеведческий музей, совершили прогулку по достопримечательностям Махачкалы. По результатам поездки все её участники представили свои мультимедийные презентации.

Осваивая тему «Древние ремёсла», ребята работали с документами на бумажных и электронных носителях, рассказывающими о народных промыслах Дагестана и Чеченской Республики. Итоги этой работы были подведены в электронной викторине и конкурсе буклетов, изготовленных на компьютерной базе медиацентра. Завершился второй этап проекта незабываемой автомобильной экскурсией детей, их родителей и библиотекарей в древний аул златокузнецов Кубачи.

Тема «Музеи под открытым небом: города-памятники и природные заповедники» изучалась детьми по индивидуальным планам. По итогам этой работы в приморском оздоровительном комплексе «Прибой» был проведён научный коллоквиум. Ребята выступили с подготовленными сообщениями, демонстрировали созданные слайд-фильмы, проводили рекомендательные обзоры краеведческой литературы для отдыхающих, совершили поездку в город Дербент, история которого насчитывает более 5000 лет.

На наш взгляд, практическая значимость реализованного библиотекой проекта «Симпозиум» заключается в использовании методов раннего предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций, в вовлечении юных граждан в процесс изменения характера межнациональных отношений на основе многовековых традиций миротворчества, закреплённых в культурно-историческом наследии родного края.

Жолудева Ольга Васильевна,
библиотекарь Городской детской
библиотеки № 1 имени Е. С. Коковина
МУК «ЦБС» (г. Архангельск).

Милосердие на книжной полке (беседа-обзор для учащихся 5-8 классов)

Прежде чем начать нашу беседу, давайте все вместе вспомним хорошо известное каждому из вас сказочное заклинание. Я начну, а вы подхватывайте:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по-моему вели!

Из какой сказки это заклинание? Кто её написал? Как зовут героиню? Что велела Женя последнему лепестку цветика-семицветика? («Чтобы Витя был здоров».) Почему голос её при этом дрожал от счастья? (Счастье делать добро, помочь человеку.) Вот такое «сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому» (В.И. Даль) называется прекрасным русским словом «*милосердие*». Тема нашей беседы – «Милосердие на книжной полке». Мы познакомимся с книгами, которые рассказывают о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Откроем книгу, которой почти 100 лет. Это замечательный роман американской писательницы английского происхождения *Френсис Элизабет Бёрнетт «Таинственный сад» (1911)*. Его героиня, десятилетняя девочка Мэри, родилась в Индии, которая была тогда английской колонией. Она никогда не знала родительской любви и ласки, так как её отец постоянно был занят на службе, а мать интересовали только развлечения. Девочка никогда ни с кем не играла и никого не любила. После внезапной смерти родителей её отправили в Англию, где в огромном старинном замке жил её дядя. Но и дяде было не до неё, у него было своё горе: 10 лет назад умерла его любимая жена. Мистер Крвен не хотел видеть даже своего крошечного сына, обречённого на уродство и раннюю смерть. Он запер сад, выращенный его женой, и годами не появлялся в замке, стараясь развеять свою тоску в путешествиях.

Однажды ночью Мэри услышала детский плач и обнаружила в одной из комнат замка болезненного и хрупкого мальчишка, никогда не встающего с постели. Это и был Колин – сын мистера Кревена.

А через несколько месяцев отец, вернувшийся из путешествия, не узнал сына: «Перед ним стоял высокий, красивый мальчик. Он кипел жизнью, и разгорячённые от бега щёки горели ярким румянцем». И сад, ещё совсем недавно заброшенный, тоже «был теперь в полном расцвете»...

Что же пережили дети за это время? Какое чудо с ними произошло? Об этом вы узнаете, прочитав книгу.

Обратимся к книгам замечательной серии «Мы вместе». В неё входят произведения современных зарубежных авторов. Герои этих книг – дети с ограниченными возможностями. Ежедневно они сталкиваются с проблемами, не знакомыми здоровым детям. Поэтому для них особенно важны понимание, внимание и любовь окружающих людей – детей и взрослых.

Вот книга английской писательницы *Пиппы Гудхарт «Джинни и её дракончик»*. 9-летняя Джинни нашла в курятнике необычное яйцо: большое, золотистое, мерцающее особым светом. В это время мама Джинни ждёт ребёнка. Из удивительного яйца вылупился дракончик, а у мамы родился мальчик с синдромом Дауна. Оба маленьких существа необычны, ни на кого не похожи, но им, как и всем малышам, нужна своя, настоящая мама. Джинни поняла это раньше взрослых людей: она возвращает Дракошу его маме – драконше. А вот родители Джинни в раздумье: не отказаться ли им от необычного малыша? Они не были готовы сразу принять ребёнка с ограниченными возможностями. Такими двумя параллельными потоками развивается повествование в этой чудесной, до слёз трогательной книжке.

В книге американской писательницы *Энн Болдуин «Ещё немного времени»* повествование ведётся от лица девочки Сары. Ей 10 лет, она ровесница Джинни, и её младший братик тоже страдает синдромом Дауна. Это как бы Джинни и её подросший братишка, только живут они в Америке, в штате Калифорния, в большой и дружной семье, в которой растут пятеро ребятишек. Мама неустанно хлопочет по дому, а папа вынужден очень много работать.

Нелегко живётся семье, где есть ребёнок с ограниченными возможностями. В свои 4 года Мэтт не умеет говорить. Ходит он так неуклюже, как будто ручки и ножки у него деревянные. У него туманный взгляд, зато доверчивая улыбка – до ушей. Сара жалеет Мэтта, когда мама сажает его в манеж («он там, бедный, как в клетке»), но иногда и злится на него, когда Мэтт ей мешает. Сара обижается на родителей, что Мэтта никогда ни за что не бранят, даже если он делает назло. Но она радуется и гордится, если Мэтт смог научиться чему-то новому (например, когда Мэтт заметил, что мама надела ему футболку задом наперёд). Сара бьёт Мэтта туфлей, когда он разбросал книжки и тетрадки в её комнате и порвал чужую тетрадь.

Но она же на детской площадке с кулаками бросается на больших мальчишек, которые передразнивают Мэтта.

Девочка, с которой Сара мечтала подружиться, не смогла скрыть своего испуга при виде Мэтта и стала вести себя так, как будто и у Сары не всё в порядке. И Сара заявляет родителям, повторяя чужие слова: «Мэтт должен жить в другом месте. Так несправедливо по отношению к нам». Папа отвечает: «Едва ли ты понимаешь, Сара, как труден выбор». Что им выбрать: благополучие Мэтта (порой в ущерб остальным детям – ведь с его рождения в семье не было праздников) или интересы других детей?.. Мудрые родители учат своих детей принимать Мэтта как часть жизни: «Все мы, кто получил при рождении полностью то, что причиталось, – счастливы. У нас всё есть, мы можем его извинить. Кому и быть добрыми, как не нам». Конечно, трудно смириться с тем, что жизнь так несовершенна и несправедлива, но всё-таки самая большая несправедливость выпала на долю Мэтта и таких, как он.

Нелёгкие испытания выпадают семье, где растёт ребёнок с ограниченными возможностями, но любовь друг к другу помогает её членам справиться со всеми трудностями. Эта мудрая, добрая книга учит тому, как жить в одной семье, в одном обществе, как быть вместе обычным людям и людям с ограниченными возможностями.

Героиню книги австралийского писателя *Мориса Глейцмана* «Болтушка» зовут Ровена Бэтс, или просто Ро. Самое забавное, что «болтушка» эта не может говорить. Она или пишет, или «разговаривает» жестами. Поэтому впервые в новую школу она пришла со стопкой писем, размноженных на ксероксе, и каждому из одноклассников раздала по письму. Пусть Ровена расскажет о себе сама: «Здравствуйте, – говорилось в письме, – меня зовут Ровена Бэтс. Вы, наверное, уже заметили, что я не могу разговаривать. Но это ничего, мы всё равно можем дружить, потому что я умею писать, рисовать, кивать и мотать головой, показывать пальцем, морщить нос, и ещё я говорю на языке глухонемых. Раньше я училась в специальной школе, но правительство её закрыло. Говорить, как все, я не могу потому, что у меня чего-то там не хватает в гортани (не пугайтесь, шея у меня не дырявая и не протекает). А так вообще я нормальный человек, люблю читать, смотреть телек и водить папин трактор. Надеюсь, что мы подружиться. Искренне ваша, Ровена Бэтс».

Конечно, не все в классе сразу приняли Ровену. Нашёлся мальчишка, который тут же начал смеяться над тем, что она не такая, как все, но ему пришлось здорово пожалеть об этом. Как раз в этот момент он чистил аквариум и держал в руке лягушку. Послушаем Ровену: «Одним прыжком я пересекла комнату, выхватила лягушку, свободной рукой сдавила ему щёки, так что его красногубый рот сам собой раскрылся, и запихнула туда лягушку. Потом, схватив с

учительского стола моток клейкой ленты, обмотала её для прочности вокруг его рыжей башки... Несколько секунд все глазели на меня, оцепенев от ужаса и разинув рты».

Такое необычное начало предвещает не менее бурное развитие событий. Было бы здорово подружиться с такой девчонкой, правда? Но каждый, кто хочет быть рядом с ней, должен помнить: Ро не терпит жалости. Видеть сочувственные улыбки, слышать за спиной жалостливый шёпот: «Бедное убогое дитя», «Тяжёлый случай», и так всю жизнь? Ни за что на свете! На вечере, посвящённом людям с ограниченными возможностями, или «подшефным», как их там называют, Ровена заявляет: «Мы не подшефные. Мы просто люди. Я такая же, как вы. Обычный человек со своими трудностями. У меня трудности с голосом и речью, а кому-то из вас, может быть, трудно зарабатывать на жизнь или печь бисквитный торт... Вы можете мне сочувствовать, если хотите. А я, если захочу, могу сочувствовать вам. Мне вот, например, очень жалко тех из вас, у кого нет настоящего друга».

Эта весёлая книга рассказывает об очень серьёзных вещах: о том, как важно научиться понимать людей, которые от тебя отличаются, о том, как легко обидеть человека, если не чувствуешь, что твоя жалость унижает его, заставляет почувствовать свою неполноценность.

Нельзя не упомянуть, что живой и остроумный перевод этой книги сделала замечательная поэтесса Марина Бородицкая.

Если вы прочтаете эту книгу, то по меньшей мере одним другом у вас станет больше.

Герой книги *Айвена Саутолла «Пусть шарик летит»* 12-летний Джон, как и Ровена, живёт в Австралии. Он не такой, как обыкновенные мальчишки: «Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда». Для взрослых он – маленький инвалид с церебральным параличом, «не целый мальчик, а мальчик наполовину», который постоянно слышит: «Не забывай, что ты не такой, как другие дети». Ему нельзя колоть дрова, забивать гвозди, ездить на велосипеде, играть в футбол, быстро бегать, залезать на деревья... Сам Джон ощущает себя совершенно иначе: «Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он – молодой лев в цепях, орёл с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму». «Он может всё, что делает любой мальчишка... Это только их взгляды и слова его останавливают. И не может он ничего потому, что никогда не пытался, потому что они запугивают его своими взглядами и словами, потому что они всё время говорят: «Тебя нельзя, Джон. Нет, нет».

Джон запомнил слова, сказанные однажды ему на улице каким-то добрым человеком: «Ты справишься, сынок. Не позволяй никому мешать тебе стать тем, кем ты хочешь. Всё в тебе самом. Шарик ещё не шарик, пока не перерезали верёвку и он не полетел».

И вот наступил день, когда «шарик полетел», когда упали цепи, сковывавшие Джона от рождения: он на целый день остался дома один. И Джон доказал, что он может всё, как любой мальчишка: он забрался на самое высокое дерево во дворе – на пятнадцатиметровый эвкалипт (это высота 8-этажного дома). Чего это ему стоило и что было дальше, вы узнаете, прочитав книгу до конца.

В завершение нашего разговора о книгах обратимся к повести известного российского детского писателя, нашего современника *В.П. Крапивина «Самолёт по имени Серёжка»*. Её главным героям – Роме и Серёжке – по 12 лет. Рома стал инвалидом в 5 лет, когда упал спиной на железный прут, торчащий из земли. У него парализовало ноги, и он прикован к инвалидному креслу. Всё лето он проводит на балконе, как на капитанском мостике, и мечтает о настоящем друге. И такой друг у него появился. Дневные путешествия друзей по неизвестным уголкам родного города сменяются ночными полётами: ведь Серёжка умеет превращаться в самолёт!

Благодаря дружбе мальчиков происходит настоящее чудо: Рома встаёт на ноги...

Зачем нам нужны такие книги? Во-первых, они помогают нам почувствовать трудности и беды людей с ограниченными возможностями, представить себя на их месте, понять их внутренний мир: о чём они думают, что чувствуют. Во-вторых, эти книги учат нас правильно относиться к таким людям: не отворачиваться со страхом, но и не делать вид, как будто ничего не замечаешь. Они учат, как правильно помогать таким людям, как жить вместе с людьми, которым особенно нужны наши любовь, внимание и понимание.

Мороз Елена Владимировна,
заведующая библиотекой № 7
Маймаксанского Лесного порта
МУК «ЦБС» (г. Архангельск).

«Волшебный цветок»

(литературная игра-викторина по сказкам народов России)

Мир вам, гости дорогие,
Вы явились в добрый час.
Встречу тёплую такую
Мы готовили для вас.

Хлебосольством и радушьем
Знаменит поморский край!
А теперь смотри и слушай,
Отвечать не забывай.

Ведущий 1: Доброго здоровьичка, гости званые да желанные: я прослышала, что собрались тут ребятки, письму и грамоте наученные, книжек много-премного прочитавшие. А рассказ наш про дела старые, про дела сказочные.

Ведущий 2: Далеко-далеко раскинулось сказочное царство, необъятное государство – страна чудес и волшебства. Горы там самые высокие, терема самые расписные, птицы самые звонкие, а чудища самые страшные! Что ни молодец, то богатырь, что ни девица, то краса ненаглядная.

Ведущий 1: На море-окияне, на острове Буяне стоит дерево, а под деревом – цветок, волшебный лепесток. Как лепесток срываешь, так в сказку попадаешь. Хотите в сказку?.. Итак, отрываем лепесток и отправляемся путешествовать по сказкам.

Первый лепесток
(викторина «Отгадай сказку»)

1. «Принял царь хлеб от старшего сына, посмотрел и отослал на кухню; от среднего принял – туда же послал. Дошла очередь до Ивана-царевича: подал он свой хлеб. Царь хлеб принял и промолвил: «Вот это хлеб – только по праздникам есть». (**«Царевна-лягушка»**)

2. «Коровушка – матушка! Меня бьют, журят, хлеба не дают, плакать не велят. К завтрашнему дню дали пять пудов напрядь, наткать, побелить, в трубы покатаь. А коровушка ей в ответ: «Красна девица! Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – всё будет сработано». (**«Крошечка-хаврошечка»**)

3. «И придумала мачеха падчерицу со двора согнать: «Вези, вези, старик, её куда хочешь, чтобы мои глаза её не видали, чтобы мои уши об ней не слыхали, да не вози к родным в тёплую хату, а во чисто поле на трескучий мороз». (**«Морозко»**)

4. «Дурень поблагодарил старика, распрощался с ним и пошёл по лесу. Подошёл к первому дереву, сделал всё так, как ему велено: три раза перекрестился, тюкнул по дереву топором, упал на землю ничком и заснул. Спустя несколько времени начал кто-то будить его. Дурень проснулся и видит готовый корабль. Не стал долго думать – сел в него. И корабль полетел по воздуху». (**«Летучий корабль»**)

5. «Влез опять Иван коню в одно ухо, а из другого вылез и поскакал на площадь. Видит – на площади народу ещё больше, чем было вчера. Все царевной любят, а прыгать никто и не думает: кому хочется шею сломать! Ударил тут Иванушка своего коня плёткой: рассердился конь, прыгнул ещё выше, чем в прошлый раз – и совсем немного не достал до окна, где сидела царевна». (**«Сивка-бурка»**)

Второй лепесток («Узнай героя»)

Ведущий 2: Ну вот, сказки мы вспомнили. А теперь вы должны узнать героев этих сказок по описаниям. Если узнаете их, герои отправятся с нами в дальний путь – дорогу неблизкую.

1. «В самую полночь прискакал на пшеницу разношерстный конь – одна шерстинка золотая, другая серебряная; бежит – земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет». (**Сивка-бурка**)

2. «Тебе на своём добром коне в три года не доехать до Жар-птицы. Я один знаю, где она живёт. Так и быть – коня твоего съел, буду тебе служить верой-правдой». (**Серый волк**)

3. «И явился её молодец красоты неописанной. К утру молодец ударился об пол и сделался соколом. Отворила ему Марьюшка окно, и улетел сокол к синему небу». (**Финист - ясный сокол**)

4. «Уж она плясала-плясала, вертелась-вертелась всем на диво. Махнула левым рукавом – вдруг сделалось озеро, махнула правым рукавом – поплыли по озеру белые лебеди». (**Василиса Премудрая из сказки «Царевна-лягушка»**)

5. «Вылепили дочку, вставили вместо глаз две голубенькие бусины, сделали на щёчках две ямочки. Из алой ленточки – роток. Куда как хороша дочка». (**Снегурочка**)

6. «У воеводы Всеслава была единственная дочь. Шёл год за годом, и из русой девочки с голубыми глазами обратилась она в редкостную красавицу. Слава о дивной красавице далеко разносилась вокруг, и Всеслав этим очень гордился. Но старая мамушка Варварушка боялась такой славы и всегда сердилась. «Никакой красавицы у нас нету, – ворчала она. – Вон у соседей – у тех, правда, красавицы дочери. А у нас – девица как девица: таких везде много, как наша». (**Крупеничка**)

Третий лепесток «Сказки дружной семьи»

Ведущий 1: В прежние времена рассказывали и слушали сказку только зимой. Покроет в лесу пеньки пушистый нетающий снег, тогда и наступает пора для сказок. А в другое время про них и не поминай. Мудрый обычай. И был он не только у русского народа, но и у других народов России.

Ведь весной, летом и осенью в деревне каждая минута дорога для работы: сев, сенокос, уборка урожая. А сказку только заведи – и не заметишь, как пролетит и час, и два, и полдня, глядишь, пройдёт.

Ведущий 2: Но зато зимой, когда хлеб убран, – вот тогда в долгие зимние вечера сказка – желанная гостья в каждой избе.

Воет за окном метель, трещит в лесу мороз, а в избе тепло, светит огонёк лучины, и ведёт свой неторопливый рассказ сказочница.

1. «Жила-была девочка. Все её любили и говорили, что красивее никого нет ни в одном стойбище. Вот однажды говорит ей мать:

– Принеси воды, дочка.

А она отвечает:

– Боюсь в воду упасть.

– А ты за куст держись.

– Руки поцарапаю.

– Рукавицы надень.

– Изорвутся, – говорит дочка, а сама всё в медный таз смотрится: какая она красивая».

Как звали эту девочку? **(Айюга. Нанайская сказка)**

2. «Жили старик со старухой. Было у них два сына. Старшего звали Тойво-неулыба. Хороший он был, работающий, только уж очень хмурый. Никогда не засмеётся, никогда не запоёт, одно знает – трубку курит, пытит. Рыбу на озере ловит – молчит, сосну в лесу рубит – молчит, лыжи мастерит – молчит. А младший сын был хороший парень. Работает – песни поёт, разговаривает – весело смеётся. Умел он и на кантеле играть».

Как звали весёлого сына? **(Матти-весельчак. Карельская сказка)**

А кто хотел у него научиться играть на кантеле? **(Медведь)**

3. «Давным-давно, рассказывают, собака жила в лесу одна. Надоело ей одной жить – стала она искать себе товарища, с которым бы могла навсегда вместе поселиться. Только товарищ-то ей нужен был такой, который был бы сильнее всех на свете и никого не боялся». Нашла ли собака такого товарища? Кто же это? **(Человек. «Как собака искала товарища». Бурятская сказка)**

4. «Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Вернутся к себе в чум, целые сугробы снега на пимах натащат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать суши. Трудно было матери. Вот, один раз летом ловила мать рыбу на реке. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой, от работы тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит:

– Детки, воды мне дайте. Пересохло у меня горло. Принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой». Что стало с матерью? (**Превратилась в кукушку. «Кукушка», ненецкая сказка**)

5. «Бедный брат залился горькими слезами и пошёл домой. Встречает его дочь-семилетка:

– О чём ты, батюшка, вздыхаешь да слёзы ронишь?

– Как же мне не вздыхать, как слёз не ронить? Задал мне царь четыре загадки, которые мне и в жизнь не разгадать.

– Скажи мне, какие загадки.

– А вот какие, дочка: что всего на свете сильнее и быстрее, что всего жирнее, что всего мягче и что всего милее?» Как ответила на загадки дочь? (**«Сильнее и быстрее всего ветер, жирнее всего земля: что растёт, что ни живёт, земля питает! Мягче всего рука: на что человек ни ляжет, а всё руку под голову кладёт; а милее сна нет ничего на свете!» Русская сказка «Дочь-семилетка»**)

6. «Может, было, а может, и не было – жил когда-то старый князь. Славился он богатством и могуществом своим. И ещё был известен жестокостью. И народ прозвал его Чёрным князем. Двор Чёрного князя был полон слуг: молодых и старых. Жили при князе и два мальчика: братья... Они были сиротами, и Чёрный князь взял их к себе:

– Пусть все говорят о моём добром поступке. Может, перестанут называть Чёрным князем. А с годами, глядишь, ...– вырастут и станут мне верными слугами, – решил Чёрный князь». Как звали братьев? (**«Хасан и Ахмед», чеченская сказка**)

7. «Было это давным-давно, когда на земле только появились люди и звери. Вот и решили звери каждому определить своё место:

– Ты, Рыба, будешь жить под водой.

– Ты, Паук, будешь днём и ночью плести паутину.

– Ты, Волк, будешь жить в лесу и пугать зверей.

– Ты, Лев, самый сильный, будешь царём зверей.

Стали думать, кому отдать ум и хитрость.

– Ум и хитрость надо отдать... Кому? **(Человеку. Кабардинская сказка «Как человек победил зверей»)**

8. «Молодой джигит был хвастлив и заносчив.

– Не страшен мне никакой силач. Я надеюсь на себя, – сказал он.

– Если не боишься, то через два дня будь готов к бою, – сказал ему князь и отправил к хану своих послов известить, что через два дня состоится поединок.

В этот же вечер кабардинцы слышали в стане хана страшный рёв.

– Кто это ревет? – спрашивали они друг друга». **(Ханский силач – богатырь громадного роста. «Лашин»)**

Четвёртый лепесток

Ведущий 1: Настоящим героем сказок всегда бывает добрый, смелый и честный простой человек. Он всегда готов помочь попавшему в беду, заступиться за обиженного – будь то человек или лесной зверь. У него храброе сердце, большая, отзывчивая к чужому горю душа и светлый ум.

Ведущий 2: Он бесстрашно пускается навстречу опасностям и приключениям и всегда выходит победителем в жестокой битве с жадными и коварными богачами и царями, с хитрыми колдунами и злыми чудовищами.

Пусть лепесток укажет нам, кто попал в беду, кому нужна помощь.

1. Несёт меня лиса за тёмные леса, за быстрые реки, за высокие горы...» **(Петушок – золотой гребешок)**

2. «Сидит она целыми днями на берегу озера, глядит на простор воды да приговаривает:

– Одолень-трава! Одолей ты мне горы высокие, доли низкие, озёра синие, берега крутые, леса дремучие, дай ты мне, одолень-трава, увидеть мою милую Крупеничку!» **(Мамушка Варварушка)**

3. «– Было нас всех три сестры,
Ходили мы в лес за клубникою,
За клубникою, за малиною...
Меня сёстры родные убили,
Меня сёстры родные сгубили
И с белого со света сбыли –

За наливное яблочко,
За золотое блюдечко!» **(Танюшка; «Наливное яблочко, золотое блюдечко»)**

4. «...Костры горят высокие,
Котлы кипят чугунные,
Ножи точат булатные,
Хотят меня зарезати...» (**Братец Иванушка**)
5. «Сын Кожана – Кожемыр
Опалил мои крылья огнём,
Опалил мои крылья огнём, –
Как же я вернусь домой?» (**Дочь лебеди Йуктанче**)
6. «...Кому я нужен, тот меня найдёт, но это будет нелегко. Тогда меня найдёшь, когда три пары башмаков железных износишь, три посоха железных изломаешь, три колпака железных порвёшь». (**Финист – ясный сокол**)

Пятый лепесток

Ведущий 1: Теперь мы знаем, кто попал в беду. Чтобы спасти их, надо отгадать имена сказочных злодеев.

1. У кого стоит дом, вокруг дома двенадцать шестов, на одиннадцати шестах по человечесьей голове, только один незанятый? (**у Бабы-яги**)
2. По чьей вине у реки смородины, у калинова моста лежат мечи да луки поломанные, лежат кости человеческие? (**Чудо-Юдо**)
3. Кто хотел сжить со свету старикову дочку? (**Мачеха**)
4. У кого из злодеев смерть на конце иглы? (**Кощей Бессмертный**)
5. Кто на дубовой коряге утащил Марью в подводное царство и взял себе в жёны? (**Водяной**)

Ведущий 2: Ну вот, теперь наши герои освобождены от колдовских чар и могут вернуться домой. А наше сказочное путешествие закончилось. Отдыхайте, набирайтесь сил да премудрости, чтобы в скором времени вы смогли отправиться за новыми приключениями по дорогам сказок!

КНИГА СТРОИТ МОСТЫ

Список литературы

Терпимость как никогда ранее важна в современном мире, она является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.

Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости – воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание толерантности – неотложная и важная задача, стоящая перед школой и библиотекой.

В списке представлена литература за последние десять лет: это книги, статьи из сборников и периодических изданий, электронные ресурсы. На некоторые бумажные источники даны отсылки к электронным версиям. Надеемся, что список поможет в вашей работе.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Декларация принципов терпимости : утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года // Мир без конфронтации / под общ. ред. Л. И. Семиной. – М., 2002. – С. 293–299. Режим доступа : [http:// www.tolerantnost.ru](http://www.tolerantnost.ru). Проверено 30.09.2010.

Федеральная целевая программа "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001–2005)" : постановление Правительства РФ от 25.08.2001 № 629 // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 36. – ст. 3577.

О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы" : постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 29. – ст. 3064.

Об областной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Архангельской области (2003-2005 годы) : распоряжение администрации Архангельской обл. от 20 мая 2002 г. № 344 // Волна. – 2002. – 4 июня. – С. 12.

Книги:

Алексеев, М. Ю. Особенности национального поведения / М. Ю. Алексеев, К. А. Крылов. – М. : Арт-Бизнес-Центр, 2001. – 318 с.

Асмолов, А. Г. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000. – 255 с.
Режим доступа : http://www.koob.ru/asmolov_a_g/tolerance. Проверено 30.09.2010.

Книга содержит методические разработки и программы, направленные на формирование школы установок толерантного сознания. Вторая часть представляет собой методическое руководство по организации и проведению тренинга толерантности.

Косарецкая, С. В. О неформальных объединениях молодёжи / С. В. Косарецкая, И. Ю. Синягина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 159 с.

Международные документы по правам человека. – Франкфурт-на-Майне : Междунар. о-во прав человека, 1990. – 132 с.

Межкультурный диалог : исследования и практика / под ред. : Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. – 211 с.

В сборнике представлены статьи известных психологов, социологов и историков, а также молодых учёных, посвящённые исследованию межкультурного взаимодействия в контексте парадигмы толерантности.

Мир без конфронтации / под общ. ред. Л. И. Семиной. – М. : Бонфи, 2002. – 301 с. – (Толерантность : объединяем усилия).

Размышления авторов о толерантности, о природе нетерпимости.

Права человека : сб. междунар. документов / сост. Г. М. Мелков. – М. : Юрид. лит. – 1998. – 608 с.

Риэрдон, Б. Э. Толерантность – дорога к миру / Б. Э. Риэрдон. – М. : Бонфи, 2001. – 304 с. – (Толерантность : объединяем усилия).

Пособие позволяет учителям разобраться в вопросах толерантности и помочь в воспитании этих чувств у учащихся.

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 223 с.

О воспитании межкультурной компетентности, о значении осознания особенностей родной культуры и чужих культур.

Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М. : Высшая школа, 2005. – 310 с.

В книге особое внимание уделяется проблемам формирования межкультурной толерантности и вопросам практической адаптации индивидов к реалиям других культур.

Стефаненко, М. Г. Этнопсихология : учеб. пособие / М. Г. Стефаненко. – М. : Аспект-пресс, 2003. – 367 с.

Толерантность / под общ. ред. М. П. Мчедлова. – М. : Республика, 2004. – 416 с. Режим доступа : <http://www.knigka.info/2010/04/01/tolerantnost.html>. Проверено 30.09.2010.

Толерантность и поликультурное общество : материалы междунар. науч. конф. в рамках I Фестиваля гуманит. наук "Нальчик–2001", 3-6 сент. 2001 / Г. М. Авилов, И. Л. Бабич, Р. М. Кумышева [и др.] ; Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса). – М. : Аспект-Пресс, 2003. – 175 с.

Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание : науч. изд. / В. Ю. Хотинец. – СПб. : Алетейя, 2000. – 235 с.

Чупров, В. И. Молодёжь в обществе риска / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. – М. : Наука, 2003. – 230 с.

Природа молодёжных конфликтов. Жизненные ориентиры и самореализация молодёжи в современном обществе.

Статьи из сборников:

Асмолов, А. Г. Толерантность как культура XXI века // Толерантность : объединяем усилия : материалы конференции / сост. и ред. М. Н. Генишева. – М., 2002. – С. 84–94.

Львова, М. А. Проблема различия между понятиями этнической и национальной идентичности / М. А. Львова // Человек в современном мире : материалы Междунар. науч. конференции (23–25 мая 2003 года). – Архангельск : АГТУ. – 2003. – С. 71–73.

Усачев, И. Г. Толерантность политическая / И. Г. Усачев // Политическая энциклопедия. – М., 1999. – Т. 2. – С. 504.

Публикации в периодической печати:

Асмолов, А. Г. Практическая психология и проектирование вариантного образования в России : от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 3–12.

Обосновывается необходимость разработки парадигмы толерантности и социального доверия, реализуемой в федеральной программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе".

Асмолов, А. Г. О смыслах понятия толерантность / А. Г. Асмолов, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова // Век толерантности. – 2001. – № 1. Режим доступа : <http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html>. Проверено 30.09.2010.

Асмолов, А. Г. Слово о толерантности / А. Г. Асмолов // Век толерантности. – 2001. – № 1. Режим доступа : <http://www.tolerance.ru/vek-tol/1-0-asmolov2.html>. Проверено 30.09.2010.

Бавин, П. С. Социальная география ксенофобии и толерантности / П. С. Бавин // Полис (Политические исследования). – 2006. – № 6. – С. 37–58.

Васильев, В. А. К вопросу о толерантности в современной России / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 249–262.

Нравственное содержание толерантности. Понимание идеи толерантности как демократической ценности.

Галкин, А. А. Культура толерантности перед вызовами глобализации / А. А. Галкин, Ю. А. Красин // Социологические исследования. – 2003. – № 8. – С. 64–74.

Гениева, Е. Где рождается цунами : о природе терроризма в человеческом сообществе / Е. Гениева // Библиотека в школе. – 2005. – № 18. – С. 8–13.

Круглый стол на тему "Толерантность: миф или норма гражданского общества?"

Жумаева, Л. А. Толерантность и межкультурные коммуникации – ключ к миру / Л. А. Жумаева // Культура : управление, экономика, право. – 2007. – № 3. – С. 18–20.

Кондратьева, И. Проблема толерантности в российской прессе / И. Кондратьева // Север. – 2007. – № 1/2. – С. 137–140.

Копелянская, Н. Институт толерантности : статус, программы, планы / Н. Копелянская // Библиотека в школе : Первое сентября. – 2004. – № 20. – С. 5.

"Круглый стол" по проблеме толерантности / [публ. Т. Д. Марцинуовской] // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 150–153.

Круглый стол "Учёный и власть – проблема толерантности" был посвящён психологии взаимоотношений властных структур в государстве и учёных, в частности – известных советских психологов.

Крылов, Д. Незамеченная война / Д. Крылов // Российская Федерация сегодня. – 2005. – № 15. – С. 62–63.

Попытка выяснить причины неприятия иммигрантов.

Леонтьев, Д. А. К операционализации понятия "толерантность" / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – С. 3–16. – Библиогр.

Феномен толерантности под углом зрения индивидуального и общественного сознания, межличностного взаимодействия и макросоциальных процессов.

Победа, Н. А. Толерантность : содержательные смыслы и социологическая интерпретация / Н. А. Победа // Социологические исследования. – 2007. – № 6. – С. 13–27.

Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 35–42.

Равинский, Д. К. Равенство и толерантность / Д. К. Равинский // Библиотечное дело. – 2004. – № 6. – С. 10–12.

Соколов, В. М. Толерантность : состояние и тенденции / В. М. Соколов // Социологические исследования. – 2003. – № 8. – С. 54–63.

Результаты исследования сегодняшнего состояния толерантности в российском обществе: её уровня в целом и по отдельным направлениям (политика, религия, культура и т.д.).

Стамболиди, А. От лукавого : государственная религиозная толерантность 1960-х годов / А. Стамболиди // Родина. – 2007. – № 10. – С. 102–103.

Форсова, В. В. О религиозных корнях толерантности / В. В. Форсова // Социологические исследования. – 2004. – № 1. – С. 54–61.

Шадже, А. Ю. Толерантность в ценностной системе трансформирующейся России / А. Ю. Шадже, О. Н. Дамения // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 5. – С. 228–242.

Шипилов, А. В. Демократия и толерантность / А. В. Шипилов // Социологические исследования. – 2005. – № 3. – С. 38–43.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Книги:

Болдуин, Э. Н. Ещё немного времени : метод. материал / Э. Н. Болдуин ; пер. с англ. И. М. Бернштейн. – М. : О.Г.И., 2003. – 115 с. – (Мы вместе).

Безюлева, Г. В. Толерантность в пространстве образования : учеб. пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондарева, Г. М. Шеламова. – М. : Моск. соц.-психолог. ин-т, 2005. – 152 с.

Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности : учеб.-метод. пособие / Е. О. Галицких. – М. : Академический проект, 2004. – 240 с.

Герасимов, С. А. Подготовка учителей первой ступени общего образования по воспитанию толерантности у детей : программа спецкурса / С. А. Герасимов ; под ред. И. З. Сковородкиной ; ПГУ, Каргопольский пед. колледж. – Архангельск : ПГУ, 2003.

Жить в мире с собой и другими : тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова. –

М. : Генезис, 2001. – 105 с. Режим доступа : <http://www.tolerance.ru/master-klass/met4-0.html>. Проверено 30.09.2010.

Книга представляет собой методическое руководство по проведению тренинга толерантности. В руководстве изложен тематический план и представлены подробные сценарии занятий. Все упражнения и игры снабжены рекомендациями и приложениями, помогающими в их проведении.

Как стать великодушным : тренинги толерантности для подростков / Г. У. Солдатова [и др.]. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. – 183 с.

В сборнике представлена серия тренинговых программ, направленных на формирование у подростков толерантности к себе, своей группе и другим группам. Книга содержит методические рекомендации по организации и проведению тренингов, планы занятий, образцы наглядных и раздаточных материалов.

Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учеб. пособие / Е. Ю. Клепцова. – М. : Академ. проект, 2004. – 173 с.

Ковылева, М. В. Методика активного обучения и воспитания : современный подход к гражданскому образованию и воспитанию / М. В. Ковылева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 320 с.

Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Издат. центр «Март», 2002. – 320 с.

В нескольких главах представлен материал по патриотическому воспитанию, межнациональной и религиозной толерантности.

Кукушин, В. С. Этнопедагогика и этнопсихология : учеб. пособие / В. С. Кукушин, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 448 с.

Магомедов, А. А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание : этнопсихологический аспект : учеб.-метод. пособие / А. А. Магомедов. – М. : МПСИ, 2004. – 533 с.

Мы – сограждане / С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова. – М. : Бонфи, 2002. – 501 с. – (Толерантность : объединяем усилия).

Книга включает учебно-методические материалы для учителей начальных классов, построенные на основе ценностей толерантности : «Учимся договариваться», «Учимся принимать решения».

Педагогика межнационального общения : учеб. пособие / под ред. Д. И. Латышиной. – М. : Гардарика, 2004. – 320 с.

Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби : Проспект, 2004. – 432 с.

Одна из глав книги посвящена межнациональному общению как проблеме в молодёжной среде.

Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова [и др.]. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2003. – 112 с.

В практикум вошли конкретные методики, позволяющие исследовать различные аспекты толерантности, психофизиологической и социально-психологической устойчивости личности.

Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / под ред. В. Г. Маралова. – М. : Академ. проспект : Парадигма, 2005. – 288 с.

Проблемы толерантного, терпимого отношения между учителями и учащимися в школе.

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС–Пресс, 2004. – 384 с.

Одна из глав посвящена проблемам патриотического воспитания, межнациональных отношений и толерантности.

Современный ребёнок : энциклопедия взаимопонимания / [авт. идеи А. Б. Долгин] ; под ред. А. Я. Варги. – М. : Объединённое гуманитарное изд-во (ОГИ) : Программа культуры, 2006. – 635 с. : ил.

Книга содержит теоретические материалы по различным семейным проблемам и практические прикладные инструкции по взаимодействию с ребенком в трудных ситуациях. Книга очень актуальна потому, что все необходимые человеку навыки, в том числе и навыки практической толерантности, закладываются и формируются в семье.

Солдатова, Г. У. Позволь другим быть другими : тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова [и др.]. – М. : Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2002. – 120 с.

В методическом руководстве особое внимание уделяется развитию у подростков толерантности по отношению к одной из самых социально незащищённых групп общества – вынужденным мигрантам.

Строганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков : (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М. : Педагог. о-во России, 2006. – 128 с.

Учитель и ученик : возможность диалога и понимания. Т. 1–2 / сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова ; под общ. ред. Л. И. Семиной. – М. : Бонфи, 2002. – (Толерантность : объединяем усилия).

Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе : метод. материалы / Л. Г. Федоренко. – СПб. : КАРО, 2007. – 128 с.

Щуркова, Н. Е. Классный час : поговорим о жизни... : материалы для воспитателей и классных руководителей / Н. Е. Щуркова. – М. : АРКТИ, 2005. – 168 с.

Представлены классные часы по проблемам человека, труда, совести, свободы и т.п.

Щеколдина, С. Д. Тренинг толерантности / С. Д. Щеколдина. – М. : «Ось–89», 2004. – 112 с.

В книге приведена программа тренинга толерантности. Цель программы – «формирование толерантной культуры личности».

Статьи из сборников:

Абдулкаримов, Г. Трансформация нормативно-ценностных систем как фактор модернизации / Г. Абдулкаримов // Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России / Г. Абдулкаримов. – М., 2008. – Гл. 2. – С. 115–180.

Немов, Р. С. Психология человеческих взаимоотношений / Р. С. Немов // Психология. В 3 кн. Кн. 1 / Р. С. Немов. – 4 изд. – М., 2002. – Гл. 4. – С. 511–644.

Сковородкина, И. З. Воспитание межнациональной толерантности как результат осуществления национального образования / И. З. Сковородкина // Национальное образование на Архангельском Севере (1917–1999 годы) : монография / И. З. Сковородкина. – Архангельск, 2001. – С. 91–101.

Сковородкина, И. З. Педагогический смысл понятия толерантность / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов // Свеча – 2002. Истоки : Север-Центр : сб. материалов междунар. конференций. – Архангельск, 2002. – С. 324–326.

Сковородкина, И. З. Современные аспекты проблемы воспитания толерантности у учащейся молодёжи / И. З. Сковородкина // Развитие образовательного пространства на Европейском Севере России : монография. – Архангельск, 2004. – С. 195–202. – Библиогр.

Публикации в периодической печати:

Абакумова, И. В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, П. Н. Ермакова // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 78–82.

Абозина, Г. А. Классный час для старшеклассников "Толерантность" / Г. А. Абозина // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 88–92.

Альтман, И. Международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» / И. Альтман // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 131–137.

Андрияхина, Н. В. Семинар-тренинг "Толерантность учителя" / Н. В. Андрияхина // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 20–34.
Способствовать формированию установок толерантного сознания у педагогов.

Аракелян, О. В. Поликультурная школа – новая модель в системе образования / О. В. Аракелян // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 11–17 : схемы.

Реализация концепции и программы авторской поликультурной школы в городе Москве, в которой учатся дети разных национальностей.

Артюхова, И. С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы / И. С. Артюхова // Начальная школа. – 2008. –

№ 9. – С. 41–44. – Библиогр.

О формировании толерантности у младших школьников в ходе проведения внеклассных мероприятий.

Асмолов, А. Г. Мы обречены на толерантность / А. Г. Асмолов // Семья и школа. – 2002. – № 11/12. – С. 32–40.

Афанасьева, А. Фестиваль – форма этнокультурного воспитания школьников / А. Афанасьева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 19–21.

В школе N 323 Санкт-Петербурга, где учатся представители 24 различных национальностей, внедряется методика поликультурного фестиваля. В 2006 году здесь провели первый фестиваль национальных культур "Радуга друзей".

Ашиков, В. Азбука мира : программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей старшего дошкольного возраста / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 28–33 : ил. ; № 9. – С. 32–37 : ил. ; № 10. – С. 18–21 : ил. ; № 12. – С. 8–14 : ил. ; 2004 – № 1. – С. 13–19 ; № 9. – С. 58–64 ; 2005. – № 1. – С. 41–48 : ил. ; № 8. – С. 33–39 : ил. ; № 10. – С. 3–9 : ил. ; 2006. – № 4. – С. 3–9 : ил.

Бабинов, Ю. А. О межконфессиональных отношениях в многонациональном регионе / Ю. А. Бабинов. // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 3. – С. 92–102.

Современная эпоха призывает к примирению религий.

Барма, О. Формирование поликультурной личности пользователя / О. Барма // Библиотека. – 2009. – № 12. – С. 21–22 : 1 фот. – Библиогр.

Роль библиотеки в воспитании поликультурной личности.

Бессонов, А. Б. Классный час для учащихся старших классов "Толерантная личность" / А. Б. Бессонов // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 96–101.

Богданов, Н. А. К вопросу этнической толерантности / Н. А. Богданов // Социальная политика и социология. – 2007. – № 3. – С. 197–202.

Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С. 14–17.

Брусиловская, Р. Большое путешествие Харпер Ли в России : первая остановка : Ивановская область / Р. Брусиловская // Библиополе. – 2008. – № 1. – С. 2–6.

Обзор деятельности библиотек Ивановской области по привлечению к чтению книги Харпер Ли "Убить пересмешника..." в рамках реализации международного гуманитарного проекта "Большое чтение".

Буркова, В. Мы разные, и мы вместе / В. Буркова // Семья и школа. – 2008. – № 12. – С. 2–3.

Когда детям говорят: "Мы разные, и это очень интересно", у них пробуждается положительный интерес к другим народам.

Васильев, В. А. К вопросу о толерантности в современной России / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 3. – С. 249–262.

Вислова, А. Д. Гуманистическая парадигма образования – основа формирования толерантности / А. Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 3. – С. 159–169.

Любовь к своей национальной культуре должна органично сочетаться с уважительным отношением к культурным традициям других народов.

Вислова, А. Нетерпимость в молодёжной среде и способы её преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С. 15–20. – Библиогр. : с. 20.

Сценарий классного часа "Что такое толерантность и зачем она подростку".

Вислова, А. Д. Формирование толерантной личности – стратегическая задача образования / А. Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 4. – С. 152–162.

Войновская, Т. Уважение к другому : может, стоит потренироваться? / Т. Войновская // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 216–217.

О тренинге уважительного отношения к другим.

Волков, А. Когда рождается ксенофобия, или один на один с коллективом / А. Волков // Народное образование. – 2003. – № 6. – С. 242–247.

Вострухина, Г. Готовим специалистов дошкольного образования / Г. Вострухина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 96–

106. – Библиогр.

Научные рекомендации по формированию толерантности у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Даны тесты: «Толерантны ли Вы?», "Насколько Вы терпимы?", тест на коммуникативную толерантность.

Вострухина, Т. Формирование толерантности у участников педагогического процесса / Т. Вострухина. // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 103–114 : ил. – Библиогр. : с. 114.

В статье описываются формы методической работы по формированию толерантности у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Вулз, Б. Интернет как друг и враг, как помощник и препона / Б. Вулз // Школьная библиотека. – 2003. – № 7. – С. 9–16.

Галимова, Е. Толерантность против терпения / Е. Галимова // Двина. – 2009. – № 1. – С. 2.

Гасанов, З. Т. Морально-этические и религиозные основы воспитания патриотизма и веротерпимости / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 18–26.

Гениева, Е. Территория толерантности : интервью с генеральным директором ВГБИЛ / Е. Гениева // Библиотека в школе. – 2004. – № 20. – С. 3–4.

Герасимова, Э. Музыкальный фольклор как средство воспитания / Э. Герасимова // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 43–47.

Изучение проблемы использования национальной музыки в контексте нравственного и толерантного воспитания детей.

Гершунский, Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 18–26.

Глинка, И. Трудная дорога к миру : по следам реализации библиотечной программы / И. Глинка // Библиотечное дело. – 2008. – № 9. – С. 30–32.

О программе «Толерантность – дорога к миру» ЦБС г. Апатиты Мурманской области.

Гревцева, И. В. Классный час "Что такое толерантность?" / И. В. Гревцева // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 81–88.

Григорьев, Д. Педагогическая поддержка развития культурной толерантности старшеклассников / Д. Григорьев // Первое сентября. История. – 2002. – № 7. – С. 11. Режим доступа : <http://his.1september.ru/2002/07/7.htm>. Проверено 15.09.2010.

Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 13–17.

Громова, О. Пирог моей страны : что стоит за словами «воспитание культуры межнациональных отношений» / О. Громова // Библиотека в школе : Первое сентября. – 2001. – № 17. – С. 24–26.

Гурьева, Г. Толерантность и право / Г. Гурьева // Библиополе. – 2007. – № 12. – С. 69–71.

Сценарий мероприятия для детей, посвящённого вопросам прав человека.

Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 25–28.

Публикуются упражнения, которые помогают целенаправленно развивать качества толерантной личности.

Диалог культур как средство воспитания толерантности у учащихся [Электронный ресурс] / [сост. С. В. Галоян] // Москва на пути к культуре мира : конкурс проектов : [сайт]. – М., 2004. Режим доступа : http://e-project.redu.ru/kultura_mira/laur04/1st/dial_kult.htm. Проверено 30.09.2010.

Днепров, Т. П. Национальная толерантность в биполярном образовании / Т. П. Днепров // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 26–31. – Библиогр.

Егорова, И. Школа толерантности, школа дружбы / И. Егорова // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 8–10.

О праздновании Международного дня толерантности в школе № 282 города Москвы.

Есжанова, М. Воспитание толерантности / М. Есжанова // Воспитание школьника. – 2006. – № 4. – С. 16–19.

Зайналова, Б. Г. Воспитание патриотизма, толерантности, нетерпимости к проявлению экстремизма у детей через книгу и библиотеку / Б. Г. Зайналова // Школьная библиотека. – 2009. – № 4/5. – С. 41–43.

Опыт библиотек Дагестана по воспитанию толерантности, патриотизма и организации деятельности с учётом межэтнических отношений.

Зелова, Т. П. Формирование толерантности. «Толерантность – гармония многообразия» [Электронный ресурс] / Т. П. Зелова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2003–2009. Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/411279>. Проверено 30.09.2010.

Зинченко, В. П. Толерантность к неопределённости : новость или психологическая традиция? / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 3–20.

Золотых, Т. Г. Взаимодействие школы и семьи в формировании межэтнической толерантности младших школьников [Электронный ресурс] / Т. Г. Золотых. Режим доступа : http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb_artic=413627.htm. Проверено 30.09.2010.

Иванова, Е. М. Формирование новой культуры отношений : воспитание толерантности у учащихся начальных классов / Е. М. Иванова // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 11–15.

Иванова, М. А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / М. А. Иванова, Е. В. Борисоглебская // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 92–96.

Игнатова, Л. Учись дружить и понимать : из опыта работы / Л. Игнатова // Библиотека. – 2007. – № 9. – С. 66–67.

О внедрении в социальную практику норм толерантного поведения для эффективного противостояния проявлениям экстремизма.

Ильченко, Л. Педагогика поликультурности и толерантности / Л. Ильченко // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 8. – С. 20–22.

Ильченко, Л. П. Уроки эстетического цикла как средство воспитания младших школьников в духе толерантности / Л. П. Ильченко // Начальная школа. – 2004. – № 5. – С. 25–29.

Клепцова, Е. Анализ отношения родителей к субъектам педагогической реальности / Е. Клепцова // Воспитание школьников. – 2007. – № 10. – С. 10–13. – Библиогр. : с. 13.

Опросник для исследования терпимого, толерантного и нетерпимого отношения к педагогам.

Клепцова, Е. Детская нетерпимость / Е. Клепцова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 78–81. – Библиогр. : с. 81.

Автор предлагает методику исследования проявлений детской нетерпимости.

Клепцова, Е. Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения педагогов к детям / Е. Клепцова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 92–96. – Библиогр. в конце ст.

Кожухарь, Г. С. Модель усиленной мотивации : взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 15–29.

О проблеме и психологических механизмах межличностной толерантности.

Кожухарь, Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 3–13.

Коновалова, М. Терпимость – ключ к благополучию общества / М. Коновалова // Библиотечное дело. – 2006. – № 2. – С. 27–28 : ил.

Копелянская, Н. Институт толерантности : статус, программы, планы / Н. Копелянская // Библиотека в школе. – 2004. – № 20. – С. 5–8.

Краюшкина, Н. "Ты знаешь – я рядом". Учимся понимать друг друга : уроки толерантности / Н. Краюшкина // Библиополе. – 2007. – № 9. – С. 11–14.

Презентации творческих работ библиотекарей на тему "Толерантность как принцип обслуживания сельского населения", проведение тренингов по разрешению конфликтных ситуаций в библиотеках.

Крылова, Н. Горизонты культуры для школьника / Н. Крылова // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 75–79.

Кузнецова, В. Г. Толерантность как условие социализации дошкольников / В. Г. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 99–101.

Кучерова, М. Формирование толерантности молодёжи – важная проблема современности / М. Кучерова // Вестник ПГУ. – 2003. – № 4. – С. 325–334.

Лазеева, Л. П. Право быть другим / Л. П. Лазеева // Современная библиотека. – 2010. – № 1. – С. 90–95 : ил.

Библиотечный проект "Многоликая Россия" как средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений среди молодёжи.

Лазеева, Л. П. Воспитание чувств / Л. П. Лазеева // Мир библиографии. – 2010. – № 2. – С. 14–19.

Опыт работы Тамбовской областной детской библиотеки по поликультурному просвещению юношества, профилактике конфликтов между подростками на национальной почве.

Левшина, Н. О социализации дошкольников / Н. Левшина, В. Кузнецова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 98–104.

Мавлевич, Н. Я тебя ненавижу? Я тебя люблю! / Н. Мавлевич // Семья и школа. – 2005. – № 8. – С. 3–4.

Машер, Н. О силе света : проекты Людмилы Улицкой / Н. Машер // Семья и школа. – 2008. – № 1. – С. 16–17.

Толерантность, высшее достижение современной цивилизации, с трудом усваивается бытовым сознанием и до сих пор остаётся скорее идеалом, к которому только приближается реальное положение вещей.

Медведева, И. Я. В шаге от любви / И. Я. Медведева, Т. Л. Шишова // Воспитание школьников. – 2009. – № 10. – С. 66–70.

О человеческих взаимоотношениях в современном мире.

Мишкина, Л. М. Как формируется позитивная этническая идентичность старшеклассников / Л. М. Мишкина [и др.] // Мир библиографии. – 2008. – № 1. – С. 29–33. – Библиогр.

Монина, В. В главных ролях : "Я, ты, он, она..." / В. Монина // Библиотека. – 2008. – № 5. – С. 6–9.

Белгородская юношеская библиотека активно проводит идеи толерантности в молодёжную среду.

Новый конкурс "Будни и праздники" / рис. А. Джигирей // Костёр. – 2008. – № 4. – С. 24–25 : ил.

Присланные на конкурс детские сочинения-размышления о дружбе, сострадании, толерантности и т. д.

О социализации дошкольников / Н. И. Левшина, В. Г. Кузнецова, В. И. Турченко // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 98–103.

Овчинникова, Ю. В. Единство разных : методико-библиогр. материалы по формированию установок толерантного сознания в молодёжной среде / Ю. В. Овчинникова // Школьная библиотека. – 2004. – № 2. – С. 25–30 ; № 3. – С. 63–68.

Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 11. – С. 51–54.

Павлюченкова, Н. И. "Сколько народов... столько детских лиц" / Н. И. Павлюченкова // Библиотека. – 2009. – № 5. – С. 4–6.

Работа Сегежской детской библиотеки (Карелия) по формированию у детей установок толерантного поведения, уважительного отношения к другим культурам и языкам.

Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 33–38. – Библиогр. : с. 37–38.

Тренинги и упражнения для формирования толерантных взаимоотношений между подростками.

Порядина, М. Е. Актуализация "толерантных" мотивов в детской книге на современном российском книжном рынке / М. Е. Порядина // Библиография. – 2009. – № 1. – С. 58–63.

Обзор произведений современной детской литературы, русской и зарубежной, посвящённых теме толерантности.

Поспелова, М. Час общения «Добро. Зло. Терпимость» : [для учащихся VIII кл.] // Воспитание школьников. – 2007. – № 1. – С. 19–22.

Поташник, М. Лавина с гор, или На пути к толерантному сознанию / М. Поташник // Народное образование. – 2001. – № 6. – С. 45–49.

Потрясова, С. Ю. Идеи толерантности – в практику деятельности юношеских библиотек / С. Ю. Потрясова // Новая библиотека. – 2006. – № 7. – С. 38–44 : фот.

Поштарева, Т. Техника повышения межкультурной сензитивности / Т. Поштарева // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 29–32. – Библиогр. : с. 32.

В статье опубликованы культурные ассимиляторы, которые представляют собой описание ситуаций, отражающих взаимодействие персонажей разных культур. Использование этих ассимиляторов в педагогической практике содействует формированию добрых отношений между различными этническими группами и улучшает психологический климат в учебном заведении.

Поштарева, Т. В. Формирование этнокультурной компетентности / Т. В. Поштарева // Педагогика. – 2005. – № 3. – С. 35–42.

Радионова, О. "Истории карапушек : как жить в мире с собой и с другими? " : научно-метод. и практические аспекты работы по педагог. технологии воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения / О. Радионова, Э. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 49–55 ; № 2. – С. 61–66.

Цикл статей, посвящённых организации воспитательной работы с детьми в духе толерантности.

Реброва, Е. Толерантность как норма жизни / Е. Реброва // Библиотека в школе. – 2003. – 1–15 декабря. – С. 9–13.

Рейнш, А. В. Одарять друг друга непохожестью / А. В. Рейнш // Библиотека. – 2008. – № 9. – С. 5–6.

Проведение в Соликамской библиотечной системе Школы профессионального мастерства по воспитанию культуры межнациональных отношений.

Репинецкий, А. Толерантность на уроках истории / А. Репинецкий // Первое сентября. История. – 2002. – № 7. – С. 6. Режим доступа : <http://his.1september.ru/article.php?ID=200200704>. Проверено 30.09.2010.

Романюк, Т. В. Межнациональное общение : тренинг и упражнения / Т. В. Романюк // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С. 60–63. – Библиогр.

Методическая разработка группового тренинга на развитие толерантности в межнациональном общении для подростков.

Самоделова, Т. Формирование толерантного поведения в семье / Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 36–40.

Састамойнен, Т. Толерантность в многоконфессиональном обществе / Т. Састамойнен // Наука и религия. – 2006. – № 5. – С. 48–49.

Селищева, Л. Толерантность – ключ к благополучию общества / Л. Селищева // Библиополе. – 2008. – № 5. – С. 36–38 ; № 6. – С. 36–38.

О значимости воспитания толерантности и терпимости, о многозначности и разнообразии определений данных понятий.

Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам / Е. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 73–76 ; № 9. – С. 68–74.

Соколова, Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности / Э. Соколова // Народное образование. – 2002. – № 2. – С. 111–118.

Степанов, П. В. Воспитание детей в духе толерантности / П. В. Степанов // Классный руководитель. – 2002. – № 2. – С. 18–20.

Степанов, П. В. Как воспитать толерантность? / П. В. Степанов // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 91–98 ; 2002. – № 1. – С. 159–166.

Степанов, П. В. Феномен толерантности / П. В. Степанов // Классный руководитель. – 2004. – № 3. – С. 5–15.

Понятие толерантности.

Степанькова, О. Трудные вопросы для вдумчивых читателей / О. Степанькова // Библиотека в школе. – 2006. – № 6. – С. 8–11.

Сукиасян, Э. Р. Воспитайте в себе толерантность / Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2007. – № 2. – С. 35–37.

Сультеев, Д. Единство разных : к Международному дню толерантности / Д. Сультеев // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 3–7.

Мероприятия, посвящённые Международному дню толерантности, которые можно провести в школе с учащимися разных классов.

Таначева, Н. Начнём с себя : формирование толерантного сознания у детей с помощью книги / Н. Таначева // Библиотека в школе : Первое сентября. – 2004. – № 20. – С. 15–16.

Тетенова, А. Мы сильны, когда все вместе! / А. Тетенова. // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 71–73. – Библиогр. : с. 73.
Автор делится опытом проведения праздника для детей подготовительной к школе группы "Все народы в гости к нам", цель которого – познакомить дошкольников с культурой других национальностей.

Толмачева, Л. П. "Достоинство культур" – дискуссионно-просветительская акция по толерантности в многонациональных сообществах Новосибирской обл. / Л. П. Толмачева // Информационный бюллетень РБА. – 2003. – № 25. – С. 133–134.

Трасковская, М. Учимся понимать других : стратегия библиотечного дела и обслуживание детей / М. Трасковская // Библиополе. – 2008. – № 7. – С. 33–37. – Библиогр. : с. 37.
Об опыте Липецкой областной детской библиотеки по формированию толерантных отношений среди детей.

Трофимова, В. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями / В. Трофимова // Воспитание школьников. – 2007. – № 6. – С. 23–27.

Трубина, Л. Толерантная личность : основные черты и отличия / Л. Трубина // Воспитание школьников. – 2003. – № 3. – С. 33–35.

Тужикова, Т. А. Анкета "Мы за мир и понимание" / Т. А. Тужикова, Л. Е. Петрова // Классный руководитель. – 2009. – № 7. – С. 105–106.
Анкета для школьников о толерантности и межнациональном добрососедстве.

Тыртышная, М. А. Описание занятий с подростками по проблеме толерантности / М. А. Тыртышная // Классный руководитель. – 2005. – № 4. – С. 125–129.

Улицкая, Л. Преодолеть неприятие другого : [интервью с писательницей] / Л. Улицкая // Домашний Очаг. – 2008. – № 4. – С. 236–239.

Ушакова, Т. А ты простил бы Карла? : толерантность : проблема или мышление нового века? / Т. Ушакова // Библиотека в школе : Первое сентября. – 2002. – № 3. – С. 6–7.

Худокормова, О. Патриотизм – значит... миролюбие / О. Худокормова // Библиотека. – 2008. – № 11. – С. 64–69.

Международный библиотечный форум "Книга как средство формирования толерантности в системе патриотического воспитания подрастающего поколения", организованный Курской областной библиотекой для детей и юношества.

Черкезова, М. В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы в национальной школе / М. В. Черкезова // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 41–45. – Библиогр.

О принципе "диалога культур", необходимого в национальной школе.

Чупахина, О. В. Воспитание активной толерантности у молодёжи через книгу и библиотеку / О. В. Чупахина // Новая библиотека. – 2009. – № 14. – С. 16–29.

Шубина, Н. Воспитание поликультурной личности / Н. Шубина // Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С. 7–15.

Шустова, Л. П. Воспитание толерантности : приёмы для индивидуальной и групповой работы / Л. П. Шустова // Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 77–80.

Элиасберг, Н. И. Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования [Электронный ресурс] / Н. И. Элиасберг. Режим доступа : <http://www.ifap.ru/pr/2008/080925ac.rtf>. Проверено 15.09.2010.

Якубов, Э. Н. Русскоязычные веб-ресурсы Интернета, посвящённые воспитанию толерантности / Э. Н. Якубов // Мир библиографии. – 2008. – № 5. – С. 24–25.

Анализ русскоязычных веб-ресурсов сети Интернет по проблемам воспитания толерантности.

МИЛОСЕРДИЕ НА КНИЖНОЙ ПОЛКЕ

Тема толерантности в художественной литературе

Аксаков, С. Т. Аленький цветочек : рус. нар. сказка / С. Т. Аксаков ; худож. Б. А. Диодоров. – Можайск : Полиграфкомбинат, 1993. – 39 с. : ил.

Любовь, уважение, терпимость характерна для героев этой сказки.

Арсеньев, В. К. Дерсу Узала : Сквозь тайгу / В. К. Арсеньев. – М. : Мысль, 1972. – 350 с. : ил.

Герои книги – это образец союза рас, душ и национальностей. Здесь гармонично сочетаются мудрость Востока и энергия русского Запада.

Батлер, Д. Кушла и её книги / Д. Батлер ; пер. с англ. В. С. Кулагина-Ярцева. – М. : О.Г.И., 2003. – 114 с. – (Мы вместе).

Эта история о том, какую роль сыграли книги в развитии девочки, появившейся на свет с серьёзными дефектами. Книги вошли в жизнь Кушлы очень рано, ведь девочка не могла познавать мир обычными способами. Но благодаря любви к чтению она во многом постепенно догнала, а в чём-то даже опередила своих сверстников.

Бичер-Стоу, Г. Хижина дяди Тома / Г. Бичер-Стоу ; пер. Н. Волжиной. – М. : Вагриус, 2002. – 351 с.

Изображая ужасы рабовладельческой Америки, роман учит искусству человеколюбия, доброте. Эти уроки универсальны, они нужны всегда и везде.

Болдуин, Э. Н. Ещё немного времени / Э. Н. Болдуин ; пер. с англ. И. М. Бернштейн. – М. : ОГИ, 2003. – 116 с.

В этой очень доброй и честной книге рассказано о жизни обычной американской семьи, где один из детей болен. Малыш растёт – и все его братья и сестры, их друзья и соседи становятся мудрее и терпимее, потому что им открывается суть чувства – любви к ближнему.

Вайнер, А. А. Эра милосердия : роман / А. А. Вайнер, Г. А. Вайнер. – М. : Воениздат, 1976. – 384 с.

Герои романа мечтают о том, что наступит время, когда не будет преступности, вражды между людьми, не будет зла и раздоров в мире. Они не заботятся о собственном

благополучии, а делают всё, чтобы было хорошо окружающим.

Воскобойников, В. М. Всё будет в порядке : повесть / В. М. Воскобойников. – М. : О.Г.И., 2006. – 101 с. : ил.

Светлая, смешная и чуть-чуть печальная повесть. Это рассказ о приключениях, которые происходят с человеком, когда ему ещё не исполнилось одиннадцати лет, в полном грозных опасностей и неожиданных радостей мире.

Глейцман, М. Болтушка / М. Глейцман ; пер. с англ. М. Бородицкая. – М. : О. Г. И., 2002. – 140 с. – (Мы вместе).

Эта книжка об адаптации девочки с ограниченными возможностями в обычном классе обычной школы. Весёлые приключения, связанные с появлением странной новенькой в школе, не мешают серьёзному делу, для чего всему классу приходится многое понять и со многим согласиться.

Гудхарт, П. Джинни и её дракончик / П. Гудхарт ; пер. с англ. О. Белозеров. – М. : О.Г.И., 2002. – 119 с. – (Мы вместе).

В повести сказка тесно связана с реальностью. Девятилетняя Джинни находит переливающееся всеми цветами радуги яйцо, из которого вскоре вылупляется маленький... дракончик! Он не одарён способностью говорить, беззащитен и мало что умеет, однако он и Джинни понимают друг друга без слов и скоро становятся настоящими друзьями.

Железников, В. К. Чучело : повесть / В. Железников ; худож. В. Л. Гальдяев. – Москва : Дрофа-Плюс, 2008. – 235 с. : ил.

Автор изображает своих героев в ситуациях, когда надо решать, делать выбор, распознавать зло и равнодушие, и показывает, как ребята закаляются нравственно, учатся служить добру и справедливости.

Киплинг, Р. Маугли : повесть-сказка / Р. Киплинг ; худож. А. Борисов. – М. : Астрель : Изд-во АСТ, [2005]. – 231 с. : ил.

Образцами толерантного поведения служат животные. Они воспитывают из «человеческого детёныша» достойную и благородную личность.

Корчак, Я. Король Матиуш Первый / Я. Корчак. – М. : У-Фактория : АСТ, 2010. – 288 с. Режим доступа : http://www.koob.ru/korcza_k_janush/korol_matiush_pervij. Проверено 15.09.2010.

Эта философская сказка о маленьком короле учит честности, бескорыстию, душевной щедрости и любви.

Ли, Х. Убить пересмешника... : роман / Х. Ли ; [пер. с англ. Н. Галь, Р. Облонской]. – М. : Пушкинская б-ка : Изд-во АСТ : Астрель, 2005. – 396 с.

Драматические события, которые приходится пережить героям в маленьком американском городке в 1935 году, помогают лучше разобраться в своей собственной жизни. Книга учит мужеству, любви к людям.

Литтл, Д. Неуклюжая Анна / Д. Литтл ; пер. с англ. О. Бухиной. – М. : Центр "Нарния", 2005. – 240 с. : ил. – (Тропа Пилигрима).

Главная героиня книги Анна - неловкий, неуклюжий ребёнок – посмешище и дома, и в школе. Ей очень нелегко живётся. Однако девочка постепенно входит во вкус решения «нелёгких задачек». Через собственную боль, Анна, чуткий и чувствительный ребёнок, учится сочувствию к страданиям других людей.

Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон : сказочные повести / А. Линдгрэн ; [пер. со швед. Л. Лунгиной]. – М. : Республика, 1993. – 382 с. : ил.

Эта великая книга учит детей любви и терпимости к тем, кого любить трудно. Карлсон для Малыша - не отпетый хулиган и заводила в рискованных играх, а скорее одинокий ребёнок, который нуждается в ласке, участии и семейном тепле. Малыш, несмотря на свой маленький возраст, очень хорошо это чувствует.

Лукьяненко, С. В. Ночной Дозор : [фантаст. роман] / С. Лукьяненко. – М. : Изд-во АСТ, 2004. – 382 с. : ил.

В книге тёмные силы являются носителями зла, а светлые борцами со злом. Но компромисс даже между добром и злом необходим, потому что добрые, применив необоснованно силу, могут нарушить равновесие в мире, поэтому и необходима терпимость для поддержания баланса.

Льюис, К. С. Хроники Нарнии : сказки / К. С. Льюис. – Баку : Концерн "Олимп", 1993. – 319 с. : цв. ил. – (Волшебная полочка сказок).

Герои, попадая в загадочную страну Нарнию, научились жить в мире с её обитателями, относясь к ним с пониманием и уважением.

Маршалл, А. Я умею прыгать через лужи : роман / А. Маршалл ; [послесл. Л. Тумашковой]. – М. : О.Г.И., 2003. – 371 с. – (Мы вместе).

В центре книги – жизнь мальчика, перенёсшего полиомиелит в раннем детстве, его борьба с тяжёлым недугом. Писатель показывает становление человеческого характера, процесс нравственного формирования героя.

Милн, А. А. Винни-Пух : [сказки] / А. А. Милн. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1999. – 415 с. : ил.

Герои отлично ладят друг с другом, несмотря на разность интересов, на абсолютную непохожесть друг на друга. Эта сказочная история хорошо иллюстрирует тему толерантности в детской литературе.

Мунро, Л. История Фердинанда / Л. Мунро ; ил. А. А. Кнорре. – М. : Бобр, 1994. – 21 с.

Добрая история про жизнь одного необычного испанского бычка, который любил сидеть в тишине и вдыхать ароматы цветов.

Мураками, Х. Послемрак : роман / Х. Мураками. – М. : ЭКСМО, 2005. – 238 с.

Герой книги, Тецуя Такахаси, человек мудрый, своё терпимое отношение к людям обосновывает так: «Одинаковых людей не бывает. Будь они даже кровные братья...»

Мурашова, Е. В. Класс коррекции : повесть / Е. Мурашова. – М. : Самокат, 2007. – 192 с. – (Встречное движение).

Повесть про детей, отвергнутых обществом, которые живут, мечтают, надеются. Но все их мечты и желания сбываются в другом, параллельном мире. Реальный мир наполнен жестокостью.

Мы разные – но мы дружим! : сб. – М. : Рудомино, 2003. – 256 с.

Содерж.: Эгон Матисен, Шел Сильверстейн, Марина Москвина.

Истории, собранные в этой книжке – очень разные. Но объединяет их одна важная мысль: чем больше в жизни разнообразия, тем интереснее и веселее жить. Непохожее, непривычное, странное на первый взгляд может показаться смешным или даже напугать, значит – надо присмотреться внимательнее.

Мюрай, М. О. Голландский без проблем / Мари-Од Мюрай ; [пер. с фр. М. Кадетовой ; ил. Т. Кормер]. – М. : Самокат, [2006]. – 74 с.

Смешные, трогательные и поучительные рассказы о семье, и о том, как важно "не выпасть" из детства.

Нестлингер, К. Само собой и вообще / К. Нестлингер ; пер. с нем. В. Комаровой ; ил. З. Суворовой. – М. : Самокат, 2008. – 192 с. : ил. – (Лучшая новая книжка).

Это семейный роман, где есть о чём поразмыслить и над чем посмеяться. Из истории развода получилась очень смешная, жизнерадостная книжка. Особенно полезно этот роман почитать родителям и осознать, что дети очень внимательно следят за миром взрослых и понимают в нём порой куда больше, чем сами взрослые.

Окесон, К. Ф. Гражданин, гражданка и маленькая обезьянка / К. Ф. Окесон ; пер. с дат. М. Людковская ; худ. Э. Эрикссон. – М. : Открытый мир, 2008. – 29 с. : цв. ил. – (Из книг оранжевой коровы).

История о том, как родители сумели принять и полюбить «не такого» ребёнка.

Портер, Э. Полианна / Э. Портер ; пер. с англ. А. Иванова, А. Устинова. – М. : Планета детства, 1999. – 271 с. : ил. – (Любимые книги девочек).

Удивительная история девочки-сироты, которая при любых обстоятельствах умела радоваться жизни и смогла помочь многим людям, научив их своей любимой игре - игре в радость.

Приставкин, А. И. Ночевала тучка золотая : повести / А. И. Приставкин ; [худож. М. Лисогорский]. – М. : Известия, 1989. – 462 с. : ил. – (Библиотека "Дружбы народов").

Эта повесть – призыв писателя к справедливости, ответственности взрослых за судьбы детей, который должен услышать каждый.

Ролинг, Д. К. Гарри Поттер и философский камень : [роман] / Д. К. Ролинг ; пер. с англ. И. В. Оранского. – М. : РОСМЭН, 2007. – 399 с.

Герои – абсолютно разные люди, но всегда готовы выручить друг друга в беде, протянуть руку помощи в критической ситуации, они дружат, несмотря на различие в характерах.

Саутолл, А. Пусть шарик летит / А. Саутолл. – М. : ОГИ, 2002. – 132 с. – (Мы вместе).

Повесть рассказывает об одном дне жизни двенадцатилетнего Джона, страдающего от последствий ДЦП. Однажды родители оставляют его на весь день одного. Джон решает воспользоваться случаем – доказать себе и окружающим, что ничем не отличается от своих сверстников.

Стракан, И. Паренёк в пузыре / И. Стракан ; пер с англ. Н. М. Демуровой. – М. : ОГИ, 2003. – 240 с. – (Мы вместе).

В центре повествования Адам, подросток с серьёзными нарушениями иммунной системы, вынужденный с самого рождения жить в особой полиэтиленовой палатке, напоминающей огромный пузырь. Он не может ходить в школу, и школа приходит к нему.

Стругацкий, А. Н. Трудно быть богом : фантаст. повесть / А. Стругацкий, Б. Стругацкий. – М. : Изд-во АСТ : Астрель, 2002. – 220 с. : ил. – (Мастера).

Герой романа попадает на другую планету, где царит средневековье со всеми его жестокостями и лишениями. Ему приходится преодолеть неприязнь к людям, населяющим эту планету. Любовь и сострадание помогают преодолеть все испытания.

Тор, А. Остров в море : повесть / А. Тор ; пер. со швед. М. Конобеевой. – М. : Самокат, 2006. – 284 с. : ил.

История девочки из семьи австрийских евреев, которую приняла и спасла шведская семья. Это взгляд на большой и поначалу чужой мир, в который попадает оторванный от семьи и родины ребёнок. Те, кто будет читать эти ранящие душу страницы, наверное, не поддадутся искушению подразнить ровесника, если он «не такой, как все».

Уайльд, О. Мальчик-звезда и другие сказки / О. Уайльд ; [худож. Е. Агафонова]. – Петрозаводск : Бизнес-наука-производство, 1993. – 167 с. : цв. ил.

Замечательная сказка о маленьком мальчике с холодным сердцем, в котором не было ни капли жалости. История о том, как важно научиться любить и жертвовать собой ради близкого человека, потому что только любовь способна превратить кусочек льда в горячее человеческое сердце.

Хайне, Х. Хорошо, что есть друзья! / Х. Хайне. – М.: : Азбука-Классика, 2006. – 96 с.

Книга о неразлучных друзьях – обитателях хутора Кукалау, которым дружба помогает пережить все трудности.

Хайнлайн, Р. Чужак в чужой стране : фантаст. роман / Р. Хайнлайн ; пер. с англ. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 604 с.

Человек, воспитанный марсианами, вернувшись на Землю, прошёл долгий путь к пониманию и принятию землян.

Шрайбер, М. Принцы в изгнании : повесть / М. Шрайбер ; пер. с англ. О. Мязотс. – М. : О.Г.И., 2002. – 323 с. – (Мы вместе).

Повесть о больных раком детях, посланных в летний лагерь во время ремиссии. Это книга, которая поможет преодолеть отчаяние и чувство одиночества одним, и научит других быть более чуткими, терпимыми, способными сострадать чужой беде.

Эльф Р. Синий дождь: повесть // Заветная мечта' 07. Избранное : повести / А. Максимов, Р. Эльф, М. Сочинская, Т. Мэн. – М., 2008. – С. 131–176.

Эта психологическая повесть – о хрупкости телесного и душевного мира маленького человека. Маленькая Саша собирается ехать в интернат для немых и глухонемых детей. Саша не может говорить. Она стала «непонятной девочкой» даже для близких людей. Но у девочки есть друг, и с его помощью она не только познаёт окружающий мир, но и вновь обретает возможность говорить.

Этиксен, Э. Л. Осторожно, Питбуль-Терье! / Э. Л. Эриксен ; пер. с норвеж. О. Дробот ; ил. С. Уткиной. – М.: Самокат, 2008. – 208 с. : ил. – (Лучшая новая книжка).

За несколько дней герою книги Джиму приходится справляться с таким количеством трудностей, что его отношение ко многим вещам совершенно меняется. Уже не хочется, как раньше, смеяться над тем, кто не похож на тебя и твоих друзей, скрывать свои настоящие интересы и мнения, чтобы не выглядеть в чьих-то глазах «слабаком».

ПРОЕКТ ЛЮДМИЛЫ УЛИЦКОЙ «ДРУГОЙ, ДРУГИЕ, О ДРУГИХ»

Людмила Улицкая считает, что толерантность надо воспитывать с детства. Детский проект «Другой, другие, о других» пытается объяснить детям, что все люди разные, и что к чужим культурам и обычаям надо относиться с уважением. Книги посвящены разным аспектам жизни человека: семье, религиям, профессиям и рекомендуются для семейного чтения.

Гостева, А. С. Большой взрыв и черепахи / ил. П. Перевезенцева. – М. : Ин-т толерантности : Рудомино : Эксмо, 2006. – 71 с. : ил. – (Другой, другие, о других : Дет. проект Людмилы Улицкой).

Книга посвящена устройству мироздания. Ведущие мировые религии и экзотические верования забытых племён, фундаментальные научные теории и эффектные «горячие» гипотезы отдельных учёных – все едины перед лицом Её Величества Толерантности.

Григорьева, А. А. Путешествие по чужим столам / А. А. Григорьева ; ил. А. Антонова. – М. : Ин-т толерантности : Рудомино: Эксмо, 2006. – 55 с. : ил. – (Другой, другие, о других : Дет. проект Людмилы Улицкой).

Сюжет этого произведения сводится к бесконечным разговорам над тарелкой гречневой каши, причём все действующие лица: мама Кирилла (антрополог) и её бывший бойфренд, а ныне муж (музыкант), проявляют очень глубокие познания в области создания и употребления человеческой пищи.

Кирсанова, Р. М. Ленты, кружева, ботинки... / Р. М. Кирсанова ; ил. С. Трофимова. – М. : Ин-т толерантности : Рудомино : Эксмо, 2006. – 79 с. : ил. – (Другой, другие, о других : Дет. проект Людмилы Улицкой).

Эта книга – деловой и насыщенный рассказ об истории моды, о психологической и социальной основе этого явления. На последней странице яркими буквами приписан абзац. Там сообщается, что в прочитанной книге имелась «красная нить», что все люди везде одеваются по-разному.

Тименчик, В. М. Семья у нас и у других / В. М. Тименчик ; ил. С. Филипповой. – М. : Ин-т толерантности : Рудомино : Эксмо, 2006. – 63 с. : ил. – (Другой, другие, о других : Дет. проект Людмилы Улицкой).

На страницах этой книги автор рассказывает об истории и традициях бесчисленных семей мира. Объём информации о семье как социально-психологическом явлении распределен.



Веб-ресурсы, посвящённые воспитанию толерантности

Толерантность

<http://www.tolerance.ru/p-main.shtml>



Основная цель сайта – содействовать максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности и пр. Это один из наиболее полных информационных ресурсов в российском Интернете, посвящённых проблемам толерантности и экстремизма.

ГРАТИС Центр Толерантности и Гуманитарных Технологий

<http://www.gratis.su/>



Сотрудниками центра написано более двухсот книг и статей, в которых представлены результаты эмпирических исследований социально-психологической адаптации мигрантов в новой культуре, методы психологической помощи мигрантам и социально-психологические программы по профилактике ксенофобии и формированию установок толерантного сознания. Сайт находится на стадии реконструкции.

Межкультурный диалог

<http://www.tolz.ru/library/?id=35>



Посетителям сайта российско-германского проекта «Развитие культуры толерантности в Свердловской области» предлагаются разнообразные документы по взаимодействию органов власти с этническими, религиозными, правозащитными организациями и другими институтами гражданского общества по таким актуальным вопросам, как «Толерантность и права человека»,

«Толерантность в образовании», «Средства массовой информации и толерантность».

Теория и практика толерантности PSYTOLERANCE.INFO

<http://www.psytolerance.info/>



Образовательно-информационный сайт создан с целью поиска ответов на актуальные вопросы по проблемам толерантности как социально-психологического явления. Авторы видят призвание сайта в привлечении к сотрудничеству и работе различных ВУЗов России, психологических центров и других заинтересованных ведомств в изучении и внедрении эффективных методов по развитию и формированию толерантной личности, а также с целью повышения уровня толерантности различных субъектов в условиях многообразия культур.

Сайт Института Толерантности

<http://www.tolerinst.ru/index1.php>



Институт толерантности – это некоммерческая организация, действующая на территории Российской Федерации. Проект был основан в 2003 году. Институт толерантности действует в целях продвижения «основных ценностей гражданского общества, установления взаимопонимания и дружественных отношений между людьми посредством межкультурного диалога».

Толерантность

<http://tolerantnost.ucoz.ru/>



Сайт создан при поддержке компании ЮКОС. На сайте можно найти Декларацию принципов терпимости, картины, плакаты, книги, стихи, сценарии классных часов по теме толерантность.

«Остров сокровищ»
<http://www.tolerantnost.narod.ru/>



Проект красноярских педагогов (с. Шушенское) – победитель в номинации конкурса «Лучшая сетевая учебная программа, дистантный курс по толерантности». Конкурс проводился в рамках межкорпоративного сетевого проекта "Интернет и толерантность". Сайт в доступной форме рассказывает о понятии толерантности для детей младшего и среднего возраста, а также рассматривает основные законы, защищающие права детей.

Сайт Вячеслава Кантора
<http://www.moshekantor.com/ru/projects/ectr/>

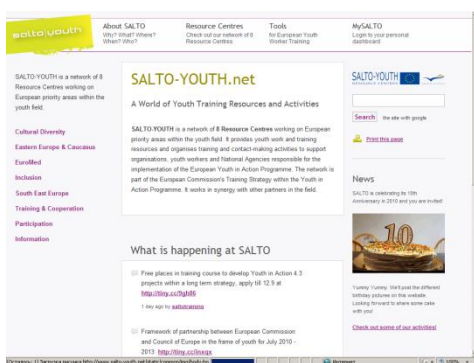


Сайт Кантора, известного международного общественного деятеля, филантропа, предпринимателя.

В 2008 г. Вячеслав Кантор выступил в роли одного из основателей Европейского совета по толерантности и взаимому уважению (ECTV). Основная задача Европейского совета по толерантности и взаимому уважению – мониторинг уровня толерантности в странах Европы,

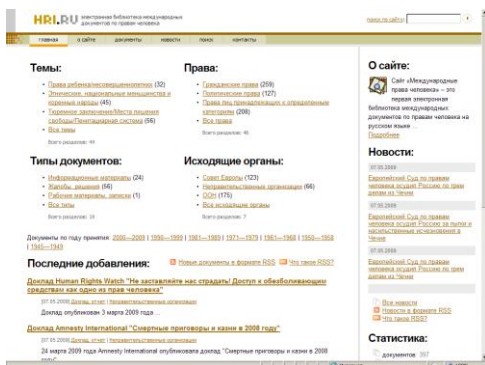
разработка практических инициатив и подготовка рекомендаций по формированию атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения между культурами.

САЛТО
<http://www.salto-youth.net/>



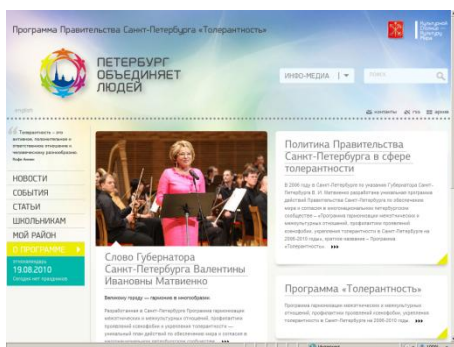
Сайт ресурсов центров по молодёжной работе САЛТО главным образом фокусируется на проблемах и перспективах толерантного воспитания (на английском языке).

Электронная библиотека по правам человека <http://www.hri.ru/>



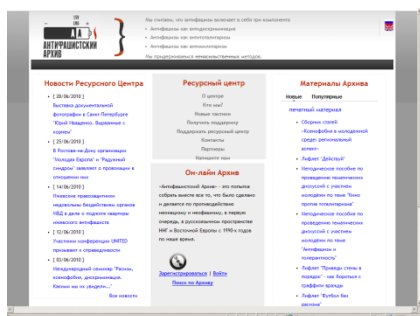
Это первая электронная библиотека международных документов по правам человека на русском языке, сделанная в виде базы данных с возможностью поиска по различным критериям, и регулярно обновляемая информационная лента новостей о деятельности международных организаций в области прав человека.

Толерантность Программа правительства Санкт-Петербурга <http://www.spbtolerance.ru/>



Представлена разработанная в Санкт-Петербурге «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявления ксенофобии и укрепления толерантности».

«Антифашизм толерантность» <http://www.antifa.hrworld.ru/>



Ресурсный центр, созданный для того, чтобы: обобщить опыт многолетней ненасильственной борьбы с расизмом и дискриминацией, тоталитаризмом и милитаризмом. На сайте можно найти: материалы для акций (буклеты, листовки, стикеры и т.д.); тексты (методические пособия, книги, журналы); базу данных инициатив и организаций, работающих по теме проекта; новые тактики противодействия расизму и дискриминации и многое другое.

Мудрое слово

Высказывания о толерантности и терпимости

- «Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, – что, по сути, является самым невероятным достижением человека»
Ф. Ницше
- Если брат ваш – не вашей масти,
Разве в этом он виноват?
Вы же рвёте его на части,
Словно он вам уже и не брат...
Б. Заходер
- «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе»
Конфуций
- В Нагорной проповеди Иисуса Христа представлены слова, побуждающие людей терпимо относиться к чужим мнениям, верованиям и поведению: «Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, [таким] будете судимы; и какою мерою мерите, [такую] и вам будут мерить»
(Мф. 7: 1-2).
- «Толерантность – это активная терпимость»
А. С. Соловейчик
- «Терпимость – это очень трудная добродетель, для некоторых труднее героизма. Наш первый порыв, и даже последующий – это ненависть ко всякому, кто не думает, как мы»
Жюль Франсуа Эли Леметр
- Gutta cavat lapidem – капля камень точит
- «Мы привыкли, что люди издеваются над тем, чего они не понимают»
И.
Гёте
- «Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо почувствовать его горе и радость»
Д. Писарев

- «Понимание – начало согласия»
Б. Спиноза
- «Понимать – значит духовно дотронуться...»
М. Эбнер-Эшенбах
- «Мудрость человеческая и в терпимости»
К. Бини
- «Умение переносить несовершенство других есть признак
высшего достоинства» Г. Винклер
- «Приучи свой разум к сомнению, а сердце к терпимости!»
Г. Лихтенберг
- «Терпимость означает понимание собственного
несовершенства» Э. Севрус
- «Свойство мудрого человека...терпеливо переносить слабости
людей, окружающих его» Л. Н. Толстой

Оглавление

Предисловие	3
Декларация принципов толерантности	4
<i>Опыт библиотечной деятельности:</i>	
Перевозникова И. В. Проект «В стране не без народов, или Архангельск International»	10
Умаханова Б. М. Библиотечная программа чтения как инструмент развития толерантных отношений	15
Умаханова Б. М. Изучение в детской библиотеке культурного наследия родного края как фактор формирования толерантных отношений	17
Жолудева О. В. Милосердие на книжной полке (беседа-обзор для учащихся 5-8 классов)	20
Мороз Е. В. Волшебный цветок (литературная игра-викторина по сказкам народов России)	24
Книга строит мосты: список литературы	31
Мудрое слово: высказывания о толерантности и терпимости	65
Оглавление	67

Толерантность – дорога к миру

(методико-библиографический сборник)

Издаётся в рамках городской целевой программы «Молодёжь Архангельска 2010-2012 гг.»

Составители: И. В. Перевозникова, О. В. Кузнецова

Редакторы, корректоры: И. В. Перевозникова, Т. Н. Задорина

Дизайн обложки: К. В. Дмитриев