***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 9»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*140208, Московская область, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23*

*Телефоны 44-2-7405, 44-2-7206. E-mail:* *vosk-school9@yandex.ru*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Руководитель ШМО****Хуртина Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Протокол №\_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.** | **«Согласовано»****Зам. директора по УВР****Скворцова Ю.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | «**Утверждаю»** **Директор МОУ «СОШ №9»****Гафурова Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Приказ № \_\_\_\_ от****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.** |

**Рабочая программа**

**по предмету «обществознание»**

**для 10,11 классов**

**на 2009/2010 учебный год**

**Составитель:**

**Скворцова Ю.С.,**

**учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин**

**первой квалификационной категории**

**Г. Воскресенск, 2009 год**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена на основе пример­ной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществозна­нию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

**Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных

задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебные пособия**

Рабочая программа составлена к учебникам:

* Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006
* Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006

**Разделы программы**

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законода­тельства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изуче­ния проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень): для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, для 11 клас­са — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матве­ева, — выпущенными издательством «Просвещение».

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего обра­зования являются:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные, социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полу­ченной информации, передача содержания "информации адекватно по­ставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятель­ности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследо­вательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей соци­альных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и прак­тической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказы­вание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осо­знанного выбора путей продолжения образования или будущей про­фессиональной деятельности.

**ПРОГРАММА**

**10 класс (70 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)**

**Тема 1. Общество (4 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Обще­ство и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная си­стема. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Тема 2. Человек (11 ч)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, со­циальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни челове­ка. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и дея­тельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализа­ция. Социальное поведение. Единство свободы и ответственно­сти личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рацио­нальное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многооб­разие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)**

**Тема 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Фор­мы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основ­ные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсис­тема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения обще­ства. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние эконо­мики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономи­ческое поведение. Свобода экономической деятельности и соци­альная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура про­изводства и потребления.

**Тема 5. Социальная сфера (13 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Не­равенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и вза­имодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты тру­да. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многооб­разие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межна­циональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных от­ношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в со­временном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как соци­альная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возра­сте. Молодежная субкультура.

**Тема 6. Политическая сфера (12 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические ин­ституты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его при­знаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политиче­ской жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избира­тельные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический про­цесс. Политическое участие. Политическая культура.

**РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)**

**Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической от­ветственности. Система судебной защиты прав человека. Разви­тие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государ­ственного, административного, гражданского, трудового, семей­ного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо­речия.

**Резерв времени (итоговое повторение) — 2 ч.**

**11 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

**РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в совре­менной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 1 ч.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Кол. часов всего**  |
|
| **10** | **70** |
| **11** | **68** |
| **итого** | **138** |

 **Программа рассчитана на 2 часа в неделю**

 **в соответствии с БУП -2004г.**

В 10 классе: 35 учебных недель 2 часа в неделю = 70 часов в год.

 1 полугодие — 16 недель -32 урока

 2 полугодие — 19 недель - 38 уроков

 В 11 классе 34 учебных недели 2 часа в неделю = 68 часов в год.

1 полугодие — 16 недель -32 урока

 2 полугодие — 18 недель - 36 уроков.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

### Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

Программа: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем, уроков** | **Д/з** | **Основное содержание** **(основные термины и понятия)** | **Ко­личе­ство часов** | Дата |
| план | факт |
| **всего** | **по теме** |
|  | 1 | Введение. | С. 5-6 |  | 1 |  |  |
| **Тема I. Общество и человек (15 часов)** |
|  | 1 | Что такое общество. | §1, с.7-10 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. | 2 |  |  |
|  | 2 | §1, с.10-15 |  |  |
|  | 3 | Общество как сложная динамическая система. | §2, с. 18-21 | Особенности социальной системы. Социальные институты. | 2 |  |  |
|  | 4 | §2,с.21-25 |  |  |
|  | 5 | Природа человека | §3, с.27-31 | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. | 2 |  |  |
|  | 6 | §3,с.31-34 |  |  |
|  | 7 | Человек как духовное существо. | §4,с.35-40 | Духовные ориентиры личности. Мировоззрение. | 2 |  |  |
|  | 8 | §4,с.40-44 |  |  |
|  | 9 | Деятельность – способ существования людей. | §5,с.46-50 | Деятельность человека. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.  | 2 |  |  |
|  | 10 | §5,с.50-53 |  |  |
|  | 11 | Познание и знание. | §6,с.55-58 | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | 2 |  |  |
|  | 12 | §6, с58-64 |  |  |
|  | 13 | Человек в системе социальных связей. | §7,с.67-71 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность. | 2 |  |  |
|  | 14 | §7, с.71-75 |  |  |
|  | 15 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»** | С.343-344 |  | 1 |  |  |
| **Тема II. Основные сферы общественной жизни. Духовная культура (9 часов)** |
|  | 1 | Культура и духовная жизнь общества. | §8,с.78-82 | Культура. Массовая и элитарная культура. | 2 |  |  |
|  | 2 | §8,с.82-87 |  |  |
|  | 3 | Наука. Образование. | §9,с.90-95 | Наука в современном обществе. Этика науки. | 2 |  |  |
|  | 4 | §9,с.95-98 |  |  |
|  | 5 | Мораль. Религия. | §10,с.100-106 | Нравственная культура. Вера.  | 2 |  |  |
|  | 6 | §10, с.106-111 |  |  |
|  | 7 | Искусство и духовная жизнь. | §11,с.113-117 | Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни в современной России. | 2 |  |  |
|  | 8 | §11,с.117-123 |  |  |
|  | 9 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»** | С.345-346 |  | 1 |  |  |
| **Тема III. Основные сферы общественной жизни. Экономическая сфера (5 часов)** |
|  | 1 | Роль экономики в жизни общества. | §12,с.125-130 | Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 2 |  |  |
|  | 2 | §12,с.130-135 |  |  |
|  | 3 | Экономическая культура. | §13,с.137-142 | Сущность экономич. культуры. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и соц. ответственность. | 2 |  |  |
|  | 4 | §13,с.143-148 |  |  |
|  | 5 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»** | С.346-347 |  | 1 |  |  |
| **Тема IV. Основные сферы общественной жизни. Социальная сфера (13 часов)** |
|  | 1 | Социальная структура обществ. | §14,с.151-155 | Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Соц. мобильность. Социальные интересы. | 2 |  |  |
|  | 2 | §14,с.155-159 |  |  |
|  | 3 | Социальные взаимодействия. | §15,с.162-166 | Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. | 2 |  |  |
|  | 4 | §15,с.166-170 |  |  |
|  | 5 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | §16,с.173-176 | Социальные нормы. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. | 2 |  |  |
|  | 6 | §16,с.176-181 |  |  |
|  | 7 | Нации и межнациональные отношения. | §17,с.184-188 | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты. Национальная политика. | 2 |  |  |
|  | 8 | §17,с.189-193 |  |  |
|  | 9 | Семья и быт. | §18,с.196-201 | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. | 2 |  |  |
|  | 10 | §18,с.201-205 |  |  |
|  | 11 | Социальное развитие и молодежь. | §19,с.207-210 | Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. | 2 |  |  |
|  | 12 | §19,с.210-215 |  |  |
|  | 13 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»** | С.347-348 |  | 1 |  |  |
| **Тема V. Основные сферы общественной жизни. Политическая сфера (12 часов)** |
|  | 1 | Политика и власть. | §20,с.218-222 | Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. | 2 |  |  |
|  | 2 | §20,с.222-226 |  |  |
|  | 3 | Политическая система. | §21,с.229-233 | Структура и функции политической системы. Государство. Политический режим. | 2 |  |  |
|  | 4 | §21,с.232-238 |  |  |
|  | 5 | Гражданское общество и правовое государство. | §22,с.241-246 | Признаки правового государства. Права человека. Гражданское общество. Местное самоуправление. СМИ в политике. | 2 |  |  |
|  | 6 | §22,с.246-249 |  |  |
|  | 7 | Демократические выборы и политические партии. | §23,с.251-256 | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность. Партийные системы. | 2 |  |  |
|  | 8 | §23,с.256-259 |  |  |
|  | 9 | Участие гражданина в политической жизни. | §24,с.262-265 | Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. | 3 |  |  |
|  | 10 | §24,с.265-270 |  |  |
|  | 11 |  |  |
|  | 12 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»** | С.348-349 |  | 1 |  |  |
| **Тема VI. Право как особая система норм (11 часов)** |
|  | 1 | Право в системе социальных норм. | §25,с.273-278 | Право: определение и признаки. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. | 2 |  |  |
|  | 2 | §25,с.278-281 |  |  |
|  | 3 | Источники права. | §26,с.284-288 | Основные источники права. Виды нормативных актов.  | 2 |  |  |
|  | 4 | §26,с.288-292 |  |  |
|  | 5 | Правоотношения и правонарушения. | §27,с.295-301 | Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.  | 2 |  |  |
|  | 6 | §27,с.301-304 |  |  |
|  | 7 | Современное российское законодательство. | §28,с.306-312 | Административное, уголовное, трудовое, экологическое, гражданское, семейное право. | 2 |  |  |
|  | 8 | §28,с.312-316 |  |  |
|  | 9 | Предпосылки правового поведения. | §29,с.318-323 | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.  | 2 |  |  |
|  | 10 | §29,с.323-326 |  |  |
|  | 11 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм»** | С.350-351 |  | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** |
|  | 1 | Общество в развитии. | §30,с.328-334 | Многовариатность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.  | 2 |  |  |
|  | 2 | §30,с.334-339 |  |  |
|  | 3 | Итоговое повторение |  | Повторение материала, изученного в 10 классе. | 2 |  |  |
|  | 4 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

### Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Программа: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем, уроков** | **Д/з** | **Основное содержание** **(основные термины и понятия)** | **Ко­личе­ство часов** | Дата |
| план | факт |
| **всего** | **по теме** |
|  | 1 | Введение. |  | Повторение материала, изученного в 10 классе. | 1 |  |  |
| **Тема I. Экономика (26 часов)** |
|  | 1 | Экономика: наука и хозяйство | §1,с.6-9 | Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители эк. деятельности. Понятие ВВП. | 3 |  |  |
|  | 2 | §1,с.9-13 |  |  |
|  | 3 |  |  |
|  | 4 | Экономический рост и развитие | §2, с. 17-22 | Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. | 3 |  |  |
|  | 5 | §2,с.22-27 |  |  |
|  | 6 |  |  |
|  | 7 | Рыночные отношения в экономике | §3,с.30-35 | Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 3 |  |  |
|  | 8 | §3,с.35-39 |  |  |
|  | 9 |  |  |
|  | 10 | Фирмы в экономике | §4,с.43-46 | Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями. | 2 |  |  |
|  | 11 | §4,с.46-52 |  |  |
|  | 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | §5,с.54-60 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | 2 |  |  |
|  | 13 | §5,с.60-64 |  |  |
|  | 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | §6,с.67-72 | Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 2 |  |  |
|  | 15 | §6, с.73-76 |  |  |
|  | 16 | Экономика и государство | §7,с.78-82 | Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. | 2 |  |  |
|  | 17 | §7,с.82-88 |  |  |
|  | 18 | Финансы в экономике | §8,с.91-95 | Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 2 |  |  |
|  | 19 | §8,с.95-100 |  |  |
|  | 20 | Занятость и безработица | §9,с.103-107 | Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Госуд. политика в области за­нятости. | 2 |  |  |
|  | 21 | §9,с.107-111 |  |  |
|  | 22 | Мировая экономика | §10,с.116-119 | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. | 2 |  |  |
|  | 23 | §10,с.119-125 |  |  |
|  | 24 | Человек в системе экономических отношений | §11,с.128-132 | Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя.  | 2 |  |  |
|  | 25 | §11,с.132-135 |  |  |
|  | 26 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»** | С.138-139 |  | 1 |  |  |
| **Тема II. Проблемы социально-политического развития общества (15 часов)** |
|  | 1 | Свобода в деятельности человека | §12,с.140-143 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия. | 2 |  |  |
|  | 2 | §12,с.143-146 |  |  |
|  | 3 | Общественное сознание | §13,с.148-152 | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. | 2 |  |  |
|  | 4 | §13,с.152-156 |  |  |
|  | 5 | Политическое сознание | §14,с.158-163 | Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. | 2 |  |  |
|  | 6 | §14,с.163-169 |  |  |
|  | 7 | Политическое поведение | §15,с.172-177 | Политическое поведение, его формы. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. | 2 |  |  |
|  | 8 | §15,с.177-180 |  |  |
|  | 9 | Политическая элита и политическое лидерство | §16,с.182-186 | Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые. | 2 |  |  |
|  | 10 | §16,с.187-191 |  |  |
|  | 11 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи | §17,с.193-197 | Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. | 2 |  |  |
|  | 12 | §17,с.197-201 |  |  |
|  | 13 | Религиозные объединения и организации в современной России | §18,с.202-206 | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. | 2 |  |  |
|  | 14 | §18,с.206-210 |  |  |
|  | 15 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества»** | С.213-216 |  | 1 |  |  |
| **Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)** |
|  | 1 | Современные подходы к пониманию права | §19,с.217-221 | Естественное право. Тоталитарное правопонимание. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | 2 |  |  |
|  | 2 | §19,с.222-227 |  |  |
|  | 3 | Гражданин Российской Федерации | §20,с.228-232 | Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика. | 2 |  |  |
|  | 4 | §20,с.232235 |  |  |
|  | 5 | Экологическое право | §21,с.239-244 | Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения. | 2 |  |  |
|  | 6 | §21,с.244-248 |  |  |
|  | 7 | Гражданское право | §22,с.250-255 | Гражданское право. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.  | 2 |  |  |
|  | 8 | §22,с.255-260 |  |  |
|  | 9 | Семейное право | §23,с.262-266 | Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 2 |  |  |
|  | 10 | §23,с.266-271 |  |  |
|  | 11 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | §24,с.274-279 | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  | 2 |  |  |
|  | 12 | §24,с.279-283 |  |  |
|  | 13 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | §25,с.286-292 | Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. | 2 |  |  |
|  | 14 | §25,с.292-297 |  |  |
|  | 15 | Процессуальное право: уголовный процесс | §26,с.298-302 | 2 |  |  |
|  | 16 | §26,с.302-308 |  |  |
|  | 17 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное производство | §27,с.310-314 | 2 |  |  |
|  | 18 | §27,с.314-318 |  |  |
|  | 19 | Международная защита прав человека | §28,с.320-325 | Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право. | 2 |  |  |
|  | 20 | §28,с.325-329 |  |  |
|  | 21 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»** | С. 331-333 |  | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение (4 часа)** |
|  | 1 | Общество и человек начала XXI века | §29,с.333-337 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 2 |  |  |
|  | 2 | §29,с.337-341 |  |  |
|  | 3 | Итоговое повторение | С.345-347 | Повторение материала, изученного в 11 классе | 2 |  |  |
|  | 4 | С.347-349 |  |  |
|  | 5 | Резерв времени |  | Выполнение заданий ЕГЭ прошлых лет. | 1 |  |  |