***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 9»***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*140208, Московская область, г. Воскресенск, ул. Быковского, д. 23*

*Телефоны 44-2-7405, 44-2-7206. E-mail:* [*vosk-school9@yandex.ru*](mailto:vosk-school9@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  **Хуртина Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР**  **Скворцова Ю.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | «**Утверждаю»**  **Директор МОУ «СОШ №9»**  **Гафурова Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № \_\_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2009 г.** |

**Рабочая программа**

**по предмету «право»**

**для 10,11 классов**

**на 2009/2010 учебный год**

**Составитель:**

**Скворцова Ю.С.,**

**учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин**

**первой квалификационной категории**

**Г. Воскресенск, 2009 год**

**Пояснительная записка**

**Учебное пособие**

Никитин А.Ф. Основы права. М, Просвещение, 2006

**Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание учебного предмета «Право» в 10-11 классах введено как дополнительный учебный курс за счет часов школьного компонента.

Рабочая программа по праву в 10-11 классах составлена на основе:

- пример­ной программы среднего (полного) общего образования;

- авторской программы А.Ф. Никитина (без изменений и дополнений).

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

* роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
* гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
* вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
* основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
* особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**Цели**

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задачасв социально-правовой сфере, а также учебных задачасв образовательном процессе;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

* умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
* участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…».

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризоватьосновные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и подержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

**Виды деятельности**:

* работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
* анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
* изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
* решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения права на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

* ***правильно употреблять*** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* ***характеризовать:*** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* ***объяснять:*** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* ***различать:*** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ПРАВО» (69 часов)**

**РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (15 ч)**

**Тема 1. История государства и права (9 часов)**

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные те­ории происхождения государства и права: теологическая, патриар­хальная, договорная, теория насилия, органическая, психологичес­кая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые па­мятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Государственно-правовые ре­формы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX — начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствова­ние Александра I. Деятельность М. М.Сперанского. Совершенст­вование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепо­стного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Раз­витие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы — конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революцион­ным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Кон­сервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движе­ния. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «раз­витого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. По­пытки превратить Россию в модернизированное государство с ры­ночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкла­дов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Граждан­ского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

**Тема 2. Вопросы теории государства и права (6 часов)**

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «полити­ко-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государст­венного устройства, политический режим.

Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Понятие и признаки правового государства. Верховенство зако­на. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

**РАЗДЕЛ II. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО (18 ч)**

**Тема 3. Конституция Российской Федерации (9 часов)**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России.

Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация — демократическое фе­деративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъек­ты осуществления государственной власти. Прямое действие Кон­ституции РФ.

'Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство! и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. I Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты I в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания — Совет Федерации и Государственная ] Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии 1 обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Россий­ской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекра­щение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Су­дебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принци­пы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генераль­ный прокурор РФ\*.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значе­ния. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формиро­вание местного самоуправления.

**Тема 4. Права человека (7 часов)**

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декла­рации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Прин­цип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредст­во избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на обра­зование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

**Тема V. Избирательное право** **(2 часа)**

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выбо­ров. Избирательное законодательство\*.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

**РАЗДЕЛ III. ГРАЖДАНСКОЕ, НАЛОГОВОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (15 ч)**

**Тема 4. Гражданское право (6 часов)**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собствен­ности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Граж­данские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возме­щение вреда.

**Тема 5. Налоговое право (4 часа)**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплатель­щика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоход­ный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Администра­тивная и уголовная ответственность.

**Тема 6. Семейное право (5 часов)**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

**РАЗДЕЛ IV. ТРУДОВОЕ, АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ ПРАВО (15 ч)**

**Тема 7. Трудовое право (5 часов)**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и ра­ботодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор. Стороны и порядок за­ключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повремен­ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный над­зор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материаль­ная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

**Тема 8. Административное право (2 часа)**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные право­нарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Тема 9. Уголовное право (8 часов)**

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории пре­ступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступ­лений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Ви­ды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

**РАЗДЕЛ V. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (2 ч)**

**Тема 10. Правовая культура (2 часа)**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

**Резерв времени (4 часа)**

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**ЛИТЕРАТУРА**

Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002.

Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002;

Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004.

Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.

Каманина Т. В., Каманин А. В. Право и экономика: 10—11 кл.— М., 2000.

Коваленко А. Я. Правоведение: 10—11 кл.— М., 2003.

Кравченко А. И. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2004.

Морозова С. А. Обществознание: 10—11 кл.— СПб., 2003.

Митинский В. О. Обществознание: 10 кл.— М., 2002.

Мушинский В. О. Основы правоведения: 10—11 кл.— М., 2004.

Никитин А. Ф. Обществознание: 10—11 кл.— М., 2003.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 8 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Основы обществознания: 9 кл.— М., 2002.

Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.— М., 2003.

Основы российского права.— М., 2007.

Певцова Е. А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов.— М.,2002.

Права человека. История, теория, практика.— М., 2005.

Сборник кодексов РФ.— М., 2008.

Человек и общество. Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой,— Ч. 2.— М., 2006.

Шилобод М. И., Петрухин А. С, Кривомеев В. Ф. Политика и право: 10 —11 кл.— М., 2005:

Юридическая энциклопедия.— М., 2004.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»**

**10 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Название тем, уроков** | **Д/з** | **Основные понятия** | **Ко­личе­ство часов** | Дата | |
| **всего** | **по теме** | **план** | **факт** |
| **Тема I. Из истории государства и права (9 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | Происхождение государства и права | §1 | Теории происхождения государства и права, обычаи, «третья сила» | 1 |  |  |
|  | 2 | Право древнего мира | §2 | Жестокость древних законов, римское право. | 1 |  |  |
|  | 3 | Право средневековой Европы | §3 | Варварские правды, Божий суд, суды инквизиции. | 1 |  |  |
|  | 4 | Становление права нового времени | §4 | Буржуазное право, демократия, юридические аксиомы. | 1 |  |  |
|  | 5 | Развитие права в России (IX- начало XIX в.) | §5 | Русская Правда, Соборное уложение, Табель о рангах. | 1 |  |  |
|  | 6 | Российское право в XIX – XX вв. | §6 | Государственная Дума, Манифест 17 октября, Основ­ные государственные законы. | 1 |  |  |
|  | 7 | Советское право | §7,8 | Революционное правосознание, Конституции СССР, культ личности, диссиденты, правозащитное движение. | 1 |  |  |
|  | 8 | Современное российское право | §9 | Криминализация общественной жизни, разгосударст­вление собственности, реформа законодательства. | 1 |  |  |
|  | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Из истории государства и права» |  |  | 1 |  |  |
| **Тема II. Вопросы теории государства и права (6 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | Государство, его признаки и формы | §10 | Власть, государство, политический режим, форма го­сударственного устройства, форма правления. | 1 |  |  |
|  | 2 | Понятие права. Правовая норма. Источники права | §11 | Законодательство, законы, источники права, отрасль права, подзаконные акты, правовая норма, право. | 1 |  |  |
|  | 3 | Понятие и признаки правового государства | §12 | Правовая культура населения, правовое государство. | 1 |  |  |
|  | 4 | Верховенство закона. Законность и правопоря­док. Разделение властей | §13 | Верховенство закона, законность, правопорядок, разде­ление властей. | 1 |  |  |
|  | 5 | Право и другие сферы общественной жизни. О российской философии права | §14, §15 | Мораль, политика, религия, экономика. Естественное право, философия права. | 1 |  |  |
|  | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вопросы теории государства и права» |  |  |  |  |  |
| **Тема III. Конституционное право (9 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | Понятие конституции, ее виды. Конституциона­лизм. | §16 | Конституция, конституционализм, конституционное право. | 1 |  |  |
|  | 2 | Конституции в России. | §17 | Конституционное правление, монархическая государственность. | 1 |  |  |
|  | 3 | Общая характеристика Конституции РФ | §18 | Конституционный кризис, Конституция РФ. | 1 |  |  |
|  | 4 | Основы конституционного строя. Гражданство в РФ | §19, 20 | Государственная власть, конституционный строй. | 1 |  |  |
|  | 5 | Федеративное устройство. Президент РФ | §21  §22 | Федерация, федеративное устройство, субъекты федерации, сепаратизм. Глава государства, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ. | 1 |  |  |
|  | 6 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Госу­дарственная Дума. | §23 | Государственная Дума, парламентаризм, Совет Федерации, Федеративное Собрание. | 1 |  |  |
|  | 7 | Законотворческий процесс в РФ. Местное само­управление. | §24, 26 | Местное самоуправление, муниципальная собственность, муниципальное образование, законопроект. | 1 |  |  |
|  | 8 | Правительство РФ. Судебная власть. Прокура­тура. | §25 | Правительство РФ, Председатель Правительства РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, Генеральный прокурор РФ. | 1 |  |  |
|  | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституционное право» |  |  | 1 |  |  |
| **Тема IV. Права человека (7 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. | §27,28 | Права и свободы, обязанности. Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пакт, конвенция, декларация. | 1 |  |  |
|  | 2 | Гражданские и политические права. | §29,30 | Правосубъектность, презумпция невиновности, тоталитарные секты, ассоциация, политическая партия. | 1 |  |  |
|  | 3 | Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. | §31,32 | Право на труд, безработица, окружающая среда, экология, глобальные проблемы. | 1 |  |  |
|  | 4 | Права ребенка. | §33 | Права ребенка, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка. | 1 |  |  |
|  | 5 | Нарушения прав человека. Защита прав чело­века в мирное время. | §34,35 | Апартеид, геноцид, дискриминация национальных меньшинств, расизм. Комитет по правам человека. | 1 |  |  |
|  | 6 | Международная защита прав человека в условиях военного времени | §36 | Международная амнистия, Уполномоченный по правам человека. | 1 |  |  |
|  | 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Права человека» |  |  | 1 |  |  |
| **Тема V. Избирательное право** **(2 часа)** | | | | | | | |
|  | 1 | Избирательное право. | §37 | Выборы, избирательное право. | 1 |  |  |
|  | 2 | Избирательный процесс. | §38 | Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. | 1 |  |  |
|  | 3 | Повторительно-обобщающий урок за курс 10 класса. |  |  | 1 |  |  |
|  | 4 | Резерв времени. |  |  | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**курса «Право» 11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Д/з** | **Понятия** | **Повторение** | **Дата** | |
| **всего** | **по теме** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1 . Гражданское право (6 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие и ис­точники гражданско­го права | 1 | §39 | Имуществен­ные и личные неимуществен­ные отношения. Гражданский кодекс Россий­ской Федера­ции; граждан­ское право; фи­зические лица; юридические лица |  |  |  |
|  | 2 | | Обязательст­венное право | 1 | §40 | Договор; долж­ник; кредитор; обязательствен­ное право; обя­зательство; сделка |  |  |  |
|  | 3 | | Право собст­венности. Наследование. Страхование | 1 | §41,42 | Вещное право; национализа­ция; право собственности; приватизация | §37,38 |  |  |
|  | 4 | | Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. | 1 | §43 | Гражданская дееспособность. Гражданская правоспособность. |  |  |  |
|  | 5 | | Юридические лица. Виды предприятий. Защита материальных и нематериальных прав. | 1 | §44,45 | Юридическое лицо. Хозяйственные товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. материальные и нематериальные права. Причинение вреда. | §39-43 |  |  |
|  | 6 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Законодательство о налогах (4 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Налоговое право. Налого­вые органы. Аудит. | 1 | §46 | Налоги; налого­вое право; Нало­говый кодекс; пошлины; сборы. |  |  |  |
|  | 2 | | Виды налогов. | 1 | §47 | Косвенные нало­ги; местные нало­ги; налоги с фи­зических лиц; налоги с юриди­ческих лиц; пря­мые налоги; феде­ральные налоги. Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; на­логовые льготы. Подоходный на­лог; налоговая де­кларация (декла­рация о доходах). |  |  |  |
|  | 3 | | Налогообло­жение юриди­ческих лиц. Налоги с фи­зических лиц. Ответствен­ность за укло­нение от уп­латы нало­гов. | 1 | §48-50 | Административ­ная ответствен­ность за уклоне­ние от уплаты налогов; дисцип­линарная ответ­ственность за уклонение от уп­латы налогов; уголовная ответ­ственность за ук­лонение от упла­ты налогов | §44-47 |  |  |
|  | 4 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Налоговое право». | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Семейное право (5 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие и ис­точники се­мейного пра­ва. | 1 | §51 | Семья; семейное право; Семей­ный кодекс Рос­сийской Федера­ции. |  |  |  |
|  | 2 | | Брак и усло­вия его за­ключения | 1 | §52 | Брак; брачный возраст; прин­цип моногамии; регистрация брака |  |  |  |
|  | 3 | | Права и обя­занности суп­ругов. | 1 | §53 | Брачный дого­вор; имущест­венные права супругов; лич­ные права супругов; обязанности супругов. |  |  |  |
|  | 4 | | Права и обя­занности родителей и де­тей. Усынов­ление, опека (попечитель­ство) | 1 | §54 | Али­менты; лишение родительских прав; опека; по­печительство; усыновление | §51-53 |  |  |
|  | 5 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право». | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Трудовое право (5 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие и ис­точники тру­дового пра­ва. | 1 | §55 | Трудовое право; Трудовой ко­декс Российской Федерации; тру­довые правоот­ношения. |  |  |  |
|  | 2 | | Коллектив­ный договор. Трудовой до­говор. | 1 | §56 | Коллективный договор; трудо­вой договор. |  |  |  |
|  | 3 | | Рабочее время и время отдыха. | 1 | §57 | Продолжительность рабочего дня. Виды времени отдыха. |  |  |  |
|  | 4 | | Оплата труда. Охрана труда. Трудовые споры. | 1 | §58,59 | Заработная плата. Системы оплаты труда: повремен­ная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. | §55-57 |  |  |
|  | 5 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право». | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Административное право (2 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие и ис­точники ад­министратив­ного права. Администра­тивные правонарушения. | 1 | §60 | Административное право; административное правонару­шение; Кодекс Российской Федерации об административ­ных правонару­шениях. |  |  |  |
|  | 2 | | Администра­тивные нака­зания | 1 | §61 | Административ­ное наказание; административ­ный арест; диск­валификация; лишение специ­ального права |  |  |  |
| **Тема 6. Уголовное право (8 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие и ис­точники уго­ловного пра­ва. | 1 | §62 | Уголовное пра­во; Уголовный кодекс Россий­ской Федерации. | §60,61 |  |  |
|  | 2 | | Преступле­ние. | 1 | §63 | Преступление; неоднократ­ность преступ­лений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступ­ления. |  |  |  |
|  | 3 | | «Новые» пре­ступления | 1 | §64 | Компьютерные преступления; преступления в сфере предпри­нимательства; наемничество; терроризм; экоцид |  |  |  |
|  | 4 | | Уголовная от­ветствен­ность. | 1 | §65 | Уголовная от­ветственность; уголовное нака­зание. |  |  |  |
|  | 5 | | Обстоятельст­ва, смягчаю­щие и отяг­чающие нака­зание. | 1 | §66 | Уголовная от­ветственность; уголовное нака­зание. |  |  |  |
|  | 6 | | Уголовная от­ветственность несовершен­нолетних | 1 | §67 | Принудительные меры воспита­тельного воздей­ствия; уголовная ответственность несовершенно­летних |  |  |  |
|  | 7 | | Особенности уголовного судопроизводства. | 1 | §68 | Уголовное судопроизводство. Уголовный процесс. Уголовное дело. Приговор. | §62-67 |  |  |
|  | 8 | | Повторительно-обобщающий урок по темам 5,6. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глава 8. Правовая культура (2 ч.)** | | | | | | | | | |
|  | | 1 | Содержание правовой культуры | 1 | §69 | Правовая культура общества. Правовая культура личности. |  |  |  |
|  | | 2 | Совершенствование правовой культуры. | 1 | §70 | Правовая безграмотность. Правовой цинизм. правовой нигилизм. |  |  |  |
|  | | 3 | Итоговое повторение за курс «Право» в 11 классе. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | | Резерв времени | | 1 |  |  |  |  |  |