**Методологическое обоснование авторской системы преподавания биологии в школе.**

Догадина Т.В.-учитель биологии МОУСОШ№68 г. Пенза

Келина Н.Ю.- профессор кафедры «Биология. биохимия и экология»

Пензенской Государственной Технологической Академии

 В настоящее время одной из актуальных проблем образования в России является обеспечение взаимосвязи стандартов в преподавания в средней общеобразовательной и высшей школе. Цель данной работы – предложить методологическое обоснование применения авторской системы преподавания биологии в школе, максимально ориентированной на будущее обучение учащегося в вузе.

Особенностями представляемой авторской системы преподавания биологии в школе является применение следующей последовательности методических приемов.

 6 класс - тематический блок «Биология. Растения. Грибы. Бактерии».

1. Рассказ, беседа.
2. Натуральные объекты.
3. Систематизирующие и обобщающие таблицы.
4. Раздаточный материал (гербарии, коллекции).
5. Познавательные игры.
6. Самостоятельная работа с учебником.
7. Наблюдение, эксперимент.
8. Работа с микроскопом.
9. Экскурсии.
10. Урок комбинированного типа: а) актуализация зоны усвоенных (опорных) знаний; б) изучение нового материала; в)закрепление его; г) формирование практических умений и навыков; д) контроль знаний.

7класс - темтический блок «Биология. Животные».

1. Формулирование ответов на вопросы.
2. Составление таблиц, отчетов.
3. Решение задач с использованием межпредметных связей.
4. Задания с натуральными объектами.
5. Задания с использованием технических средств обучения.
6. Задания, связанные с реконструкцией материала, изложенного вербальным способом (рассказом).
7. Домашнее задание опытнического и прикладного характера.
8. Формирование умений составлять план рассказа, характеристики животных, делать выводы.
9. Вид урока: комбинированный.

8 класс- тематический блок «Биология.Человек».

1. Словесные методы (рассказ).
2. Наглядные методы (демонстрация опытов).
3. Проблемно-поисковые методы.
4. Исследовательский метод (ученический эксперимент без готовой инструкции).
5. Моделирование (самостоятельное изготовление учащимися моделей).
6. Самостоятельная работа с дидактическими материалами только по образцу.
7. Репродуктивное решение задач (по образцу).
8. Метод опорных конспектов.
9. Вид урока: обобщения и систематизации знаний.

Тематический блок

9класс – «Введение в общую биологию и экологию»;

10,11 класс - «Общая биология».

1. Отработка понимания законов, концепций, идей, теорий, фактов.
2. Самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию.
3. Выделение проблемы в привычной, знакомой ситуации.
4. Способность выделять в объекте, процессе, явления их структурные или функциональные компоненты.
5. Работа с биологическими понятиями.
6. Анализ, синтез, сравнение, классификация, построение выводов.
7. Нахождение логической связи между терминами и понятиями, комментирование этой связи.
8. Написание тестовых работ.
9. Выступление по итогам работы, с использованием различных источников информации.
10. Распределение терминов, понятий, объектов по группам на основании какого – либо принципа.
11. Виды уроков: лекция, семинар, формирование практических умений, повторения, тематического зачета.

Анализируя иерархичность данной авторской системы преподавания биологии в школе, можно отметить ее методологическую обоснованность:

-постепенное увеличение уровня сложности применяемых методических приемов и доли самостоятельности учащегося в овладении знаниями;

-преобладание в старших классах (9-11) форм работы со школьниками, максимально приближенных к вузовской форме обучения;

-введение в старших классах уроков- лекций, семинаров, тематического зачета – форм работы, наиболее распространенных в высшей школе.

Таким образом, учащийся прошедший обучение биологии с 6 по 11 классы по представленной системе преподавания биологии, сможет более легко воспринять вузовскую систему обучения, в первую очередь по блоку естественно – научных дисциплин.