

**Тукбаев В.И.**  
*г.Златоуст*

## **Использование ресурсов Лингвистической лаборатории для совершенствования коммуникативной компетенции школьников**

Одним из условий успеха обучения в школе является адекватное восприятие детьми предмета изучения. Если нашим предметом является учебная дисциплина «Английский язык», то он, в свою очередь, является неотъемлемой составной частью всего глобального пространства, представленного носителями этого языка. В нашем случае – это и страны изучаемого языка, и сами носители языка – дети и взрослые, живущие в иной языковой, социально-политической и культурной среде. Поэтому, для адекватного восприятия письменной и устной информации на изучаемом языке, в дополнение к занятиям на тренажерах типа English Discoveries, необходимым условием является личный опыт межкультурной коммуникации.

Наряду с многочисленными отечественными методическими ресурсами, к которым в наши дни имеет доступ российский учитель иностранного языка, замечательные возможности для расширения горизонтов предоставляют ресурсы глобального информационного пространства. Одним из таких ресурсов является ePals Global Classroom – [www.epals.com](http://www.epals.com) – объединяющий школьников и их учителей английского языка на всех континентах и практически во всех странах, в том числе в России. В рамках данного глобального проекта школьники могут не только вступать в контакт со сверстниками в стране изучаемого языка и обмениваться электронной почтой, но и успешно сотрудничать, выполняя совместные тематические проекты участвуя в блогах, форумах, конкурсах и других видах работ, предлагаемых организаторами портала.

Условия Лингвистической лаборатории МОУ СОШ № 25 в г.Златоусте, оснащенной достаточным количеством компьютеров подключенных к скоростному интернету, представляют собой отличную стартовую площадку для

одаренных детей, заинтересованных в изучении языка и культуры стран изучаемого языка. Через электронную почту школьники обмениваются разнообразной информацией, которая прекрасно дополняет содержание школьных учебников. В то же время, школьники рассказывают о себе, о своей школе, городе, обычаях и традициях, культурных ценностях своей страны.

Мой пятилетний опыт использования ресурсов данного англоязычного образовательного портала во внеурочной деятельности дает возможность делать выводы о положительном воздействии этого вида внеурочной деятельности на формирование у детей адекватной самооценки, стремления к адекватному самовыражению на английском языке, адекватному восприятию образа друга по переписке и, в конечном счете, о его положительном влиянии на академические успехи школьника.

Непосредственное общение, выполнение совместных проектов, обмен фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовленными самими детьми – это и есть тот самый личный опыт положительного взаимодействия, который в значительной мере способствует размыванию предубеждений и негативных стереотипов, помогает адекватно оценивать носителей изучаемого языка, их культурные ценности.

Совместная деятельность в рамках клуба по электронной переписке является одним из путей формирования у школьников личного позитивного отношения к изучаемому предмету, что является необходимой предпосылкой успеха в любом деле, в том числе в овладении иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

В наше время множество разнообразных возможностей для развития одаренных детей, и мы должны искать и находить пути создания соответствующих условий для их реализации.